

**Дополнения и изменения  
в программе практики  
Учебная ознакомительная санитарно-гигиеническая практика  
на 2021/2022 уч. год**

Специальность (код, название)	32.05.01 Медико-профилактическое дело
Кафедра	общей и военной гигиены

В программу вносятся следующие изменения:

**Приложение А**

**1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования**

Этапы прохождения практики	Показатели оценивания компетенций		Оцениваемые компетенции
	Вид контроля	Форма контроля	
Организационно-подготовительный этап	текущий	Опрос по контрольным вопросам	ОПК 3 ИД 2
Основной этап. Работа в учебно-лабораторном классе	текущий	Тестирование Индивидуальное задание	ОПК 3 ИД 1; ОПК 3 ИД 2;-ОПК 4 ИД 1; ПКО 11 ИД 3
Основной этап. Учебно-исследовательская работа	текущий	Ситуационные задачи	ПКО 4 ИД 1
Основной этап. Работа по пропаганде здорового образа жизни	текущий	Тестирование Макет	ОПК 2 ИД 1 ОПК 2 ИД 2
Заключительный этап	промежуточная аттестация	Отчет о практике Собеседование по контрольным вопросам	ОПК 2 ИД 1 ОПК 2 ИД 2 ОПК 3 ИД 1; ОПК 3 ИД 2 ОПК 4 ИД 1; ПКО 4 ИД 1; ПКО 11 ИД 3

**2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля**

**2.1. Примерный перечень контрольных вопросов для проведения опроса**

1. Комплексная оценка параметров микроклимата учебных помещений, особенности нормирования
2. Показатели достаточности естественного и искусственного освещения в учебных помещениях
3. Особенности нормирования содержания фтора в питьевой воде

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам:

Код компетенции и индикатора достижения	Критерии оценивания компетенции		Балл	Описание
	Уровни сформированности	Оценка		

компетенции	компетенций			
ОПК 3 ИД 2	Уровень высокой компетентности	зачтено	14-15	Знает принципы гигиенического нормирования параметров микроклимата и освещенности, показателей качества воды и почвы; нормативные документы в пределах профессиональной деятельности; умеет давать оценку всех гигиенических показателей
	Продвинутый уровень	зачтено	9-13	Знает большинство принципов гигиенического нормирования параметров микроклимата и освещенности, показателей качества воды и почвы; знает нормативные, в пределах профессиональной деятельности; умеет давать оценку большинства гигиенических показателей
	Базовый уровень	зачтено	5-8	Знает некоторые принципы гигиенического нормирования параметров микроклимата и освещенности, показателей качества воды и почвы; частично знает нормативные документы в пределах профессиональной деятельности; умеет оценивать отдельные гигиенические показатели
	Компетенции не сформированы	не зачтено	0-4	Не знает принципы гигиенического нормирования параметров микроклимата и освещенности, показателей качества воды и почвы; не знает нормативные документы в пределах профессиональной деятельности; не умеет давать оценку гигиенических показателей

## 2.2. Примерный перечень тестовых заданий

ОПК 3 ИД 1; ОПК 3 ИД 2 ОПК 4 ИД 1; ПКО 11 ИД 3

### 1. Микроклимат – это:

1. закономерная последовательность метеорологических процессов, выявляющаяся в многолетнем режиме погоды в данной местности
2. это комплекс физических факторов (температура воздуха, относительная влажность, скорость движения, тепловое излучение), оказывающих влияние на теплообмен человека с окружающей средой
3. сочетание метеорологических условий в приземном слое небольших участков земной поверхности
4. характеристика объектов окружающей среды, оказывающих воздействие на поверхность кожи человека

### 2. Прибор для измерения освещенности:

1. Актинометр
2. Гигрометр
3. Люксметр
4. Осциллограф

**3. Качество воды в распределительной (водопроводной) сети соответствует требованиям СанПиН «Питьевая вода» если:**

1. запах и привкус 0 баллов, цветность  $10^0$ , мутность 2,5 мг/л
2. запах и привкус 3 балла, цветность  $30^0$ , мутность 1,5 мг/л
3. запах и привкус 2 балла, цветность  $20^0$ , мутность 1,5 мг/л
4. запах и привкус 3 балла, цветность  $10^0$ , мутность 2,0 мг/л

ОПК 2 ИД 1,2

**1. С гигиенической точки зрения лучшим является климат:**

1. не нарушающий терморегуляцию организма
2. тренирующий адаптационные возможности организма
3. усиливающий обменные процессы в организме
4. усиливающий адаптационные возможности организма

**2. В формировании природных биогеохимических провинций ведущая роль принадлежит:**

1. воздушной среде
2. питьевой воде
3. почве
4. пищевым продуктам

**3. Для обеспечения благоприятных условий терморегуляции при высокой температуре воздуха в помещении необходимо создать:**

1. низкую влажность и высокую подвижность воздуха
2. низкую влажность и низкую подвижность воздуха
3. высокую влажность и высокую подвижность воздуха
4. высокую влажность и низкую подвижность воздуха

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий:

Код компетенции и индикатора достижения компетенции	Критерии оценивания компетенции		Балл	Описание
	Уровни сформированности компетенций	Оценка		
ОПК 2 ИД 1 ОПК 2 ИД 2 ОПК 3 ИД 1; ОПК 3 ИД 2 ОПК 4 ИД 1; ПКО 11 ИД 3	Уровень высокой компетентности	зачтено	9-10	90%-100% правильных ответов
	Продвинутый уровень	зачтено	7-8	80%-89% правильных ответов
	Базовый уровень	зачтено	5-6	70%-79% правильных ответов
	Компетенции не сформированы	не зачтено	0-4	Менее 70% правильных ответов

### 2.3. Индивидуальное задание

Критерии оценки, шкала оценивания индивидуальных заданий:

Код компетенции и индикатора достижения компетенции	Критерии оценивания компетенции		Балл	Описание
	Уровни сформированности компетенций	Оценка		
ОПК 3 ИД 1; ОПК 3 ИД 2	Уровень высокой компетентности	зачтено	20-25	Имеет навык отбора проб воды, навык использования приборов

ОПК 4 ИД 1; ПКО 11 ИД 3				для измерения параметров микроклимата и освещенности. Умеет давать гигиеническую оценку показателей качества питьевой воды и почвы, параметров микроклимата, естественного и искусственного освещения помещений.
	Продвинутый уровень	зачтено	12-19	Имеет навык отбора проб воды; навык использования приборов для измерения параметров микроклимата и освещенности; умеет давать гигиеническую оценку большинства показателей качества питьевой воды и почвы, параметров микроклимата, естественного и искусственного освещения помещений.
	Базовый уровень	зачтено	5-11	Имеет навык отбора проб воды, навык использования приборов для измерения параметров микроклимата и освещенности отсутствует; умеет давать гигиеническую оценку отдельных показателей качества питьевой воды/ почвы/ параметров микроклимата/ естественного и искусственного освещения помещений.
	Компетенции не сформированы	не зачтено	0-4	Не умеет отбирать пробы воды, не может оценить гигиенические показатели качества питьевой воды и почвы; параметры микроклимата, естественное и искусственное освещение помещений; не умеет использовать приборы для измерения параметров микроклимата и освещенности.

#### 2.4. Примерный перечень ситуационных задач

**ЗАДАЧА 1.** В результате проведенного санитарно-химического анализа пробы воды из родника установлено:

запах 2 балла, сероводорода,

азот аммиака – 0,03 мг/л:

азот нитритов - нет,

азот нитратов – 9,0 мг/л.

окисляемость воды - 1,5 мгО/л.

Имеются ли в воде органические вещества и чем можно объяснить присутствие в воде азота аммиака?

**ЗАДАЧА 2.** Пробу воды из родника, доставили в полиэтиленовой канистре в лабораторию, где были определены следующие физические и органолептические показатели:

температура - 15°C,  
 запах - 2 балла, неопределенный,  
 цветность - 0°,  
 мутность - 0,8 мг/л,  
 рН –6,0,

Какие показатели требуют повторного определения и почему?

**ЗАДАЧА 3.** Проба воды отобрана из водохранилища. В результате ее анализа, выполненного в санитарно-гигиенической лаборатории, были получены следующие данные:

**I. ФИЗИЧЕСКИЕ И ОРГАНОЛЕПТИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА ВОДЫ**

1. Температура воды (в водоеме) + 12°C
2. Мутность 1,7 мг/л
3. Цветность 40°
4. Запах 3 балла, болотистый

**II. ХИМИЧЕСКИЙ СОСТАВ ВОДЫ**

1. Активная реакция воды (рН) 6,0
2. Аммонийные соли 0,17 мг/л
3. Нитриты 0,01 мг/л
4. Нитраты 0,9 мг/л
5. Окисляемость воды 14,4 мг/л
6. Хлориды 34,0 мг/л
7. Сульфаты 26,0 мг/л
8. Жесткость общая 0,7 мг-экв/л
9. Железо 0,01 мг/л
10. Сухой остаток 96,0 мг/л
11. Потери сухого остатка при прокаливании 66,0 мг/л

**III. МИКРОБИОЛОГИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ**

1. Общее микробное число 1000
2. Общие колиформные бактерии 50
3. Термотолерантные колиформные бактерии 10
4. Цисты лямблий 10

Чем можно объяснить полученные результаты?

Соответствуют ли они требованиям нормативного документа?

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач:

Код компетенции и индикатора достижения компетенции	Критерии оценивания компетенции		Балл	Описание
	Уровни сформированности компетенций	Оценка		
ПКО 4 ИД 1	Уровень высокой компетентности	зачтено	16-20	Грамотно определяет содержащуюся в задаче проблему; на вопросы в задачах дает правильные, сознательные и уверенные ответы. При решении задач корректно оперирует профессиональной терминологией, пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
	Продвинутый уровень	зачтено	11-15	Грамотно определяет содержащуюся в задаче проблему; на вопросы в задачах дает правильные и сознательные ответы. При решении задач использует профессиональную

			терминологию, пользуется литературно правильным языком, делает незначительные ошибки
	Базовый уровень	зачтено	5-10 С трудом определяет содержащуюся в задаче проблему; на вопросы в задачах дает правильные ответы с помощью преподавателя. При решении задач испытывает некоторые затруднения, делает ошибки
	Компетенции не сформированы	не зачтено	0-4 Не может определить содержащуюся в задаче проблему; на вопросы в задачах дает неправильные ответы. При решении задач делает грубые ошибки

## 2.5. Макет наглядного или печатного средства санпросвет работы

Критерии оценки, шкала оценивания макета наглядного или печатного средства санпросвет работы

Код компетенции и индикатора достижения компетенции	Уровни сформированности компетенций/оценка	Балл	Описание
ОПК 2 ИД 1,2	зачтено	5-10	Обучающийся подготовил макет печатного или наглядного средства согласно индивидуальному заданию
	не зачтено	0-4	Обучающийся не подготовил макет печатного или наглядного средства согласно индивидуальному заданию

## 2.6. Процедура проведения текущего контроля

Текущий контроль выполнения практики осуществляется руководителем практики от кафедры Университета как в рамках контроля правильности проведения исследований и достоверности оформления отчетных документов (актов обследования, актов отбора проб, протоколов проведенных замеров и иных документов), так и в рамках контроля выполнения и оценивания тестирования, опроса по контрольным вопросам, решения ситуационных задач, макета наглядного или печатного средства санпросвет работы.

## 3. Примеры оценочных средств для проведения промежуточной аттестации и критерии оценивания

### 3.1. Примерный перечень контрольных вопросов для проведения собеседования в рамках промежуточной аттестации

#### ОПК-2

1. Санитарно-просветительная работа, виды, формы, гигиеническое значение.
2. Составляющие здорового образа жизни
3. Факторы риска для здоровья населения на объектах населенных мест

### ОПК-3

1. Психрометр Августа – назначение, устройство, порядок работы.
2. Кататермометр, назначение, принцип и устройство, порядок работы.
3. Назначение, принцип, устройство и порядок работы с объективным люксметром.

### ОПК-4

1. Показатели эпидемической безопасности воды, гигиеническое значение и их интерпретация.
2. Показатели токсикологической безвредности питьевой воды, гигиеническое значение.
3. Показатели оценки микроклимата и их гигиеническое значение

### ПКО-4

1. На примере собственной учебно-исследовательской работы оцените органолептические показатели пробы воды
2. На примере собственной учебно-исследовательской работы оцените химические показатели пробы воды
3. На примере собственной учебно-исследовательской работы оцените содержание органических веществ в воде

### ПКО-11

1. Опишите методы определения естественной освещенности
2. Опишите методы определения органолептических свойств воды
3. Опишите методы определения химического состава воды

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам:

Код компетенции и индикатора достижения компетенции	Уровни сформированности компетенций/оценка	Балл	Описание
ОПК 2 ИД 1,2; ОПК 3 ИД 1,2; ОПК 4 ИД 1; ПКО 4 ИД 1; ПКО 11 ИД 3	зачтено	5-10	Знает основные понятия в рамках обсуждаемого вопроса; знает основные методы изучения и их взаимосвязь между собой; знает основные практические проблемы и имеет представление о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса
	не зачтено	0-4	Не знает основные понятия; не знает основные методы изучения; в рамках обсуждаемого вопроса не имеет представления об основных практических проблемах

### 3.2. Отчет о практике

Критерии оценки, шкала оценивания отчета о практике:

Код компетенции и индикатора достижения компетенции	Уровни сформированности компетенций/оценка	Балл	Описание
ОПК 2 ИД 1,2; ОПК 3 ИД 1,2; ОПК 4 ИД 1; ПКО 4 ИД 1; ПКО 11 ИД 3	зачтено	5-10	Обучающийся в полном объеме и качественно выполнил все задания по практике. Выполнение заданий по практике описано в отчете.
	не зачтено	0-4	Обучающийся не выполнил задания по практике в полном объеме или задания выполнены некачественно. Не предоставил

			отчет о практике
--	--	--	------------------

**Критерии оценки, шкала итогового оценивания (зачет)**

Код компетенции и индикатора достижения компетенции	Критерии оценивания компетенции		Балл	Описание
	Уровни сформированности компетенций	Оценка		
ОПК 2 ИД 1 ОПК 2 ИД 2 ОПК 3 ИД 1 ОПК 3 ИД 2 ОПК 4 ИД 1 ПКО 4 ИД 1 ПКО 11 ИД 3	Уровень высокой компетентности	зачтено	15-20	Обучающийся в полном объеме выполнил программу практики, без замечаний; во время собеседования правильно и в полном объеме ответил на все вопросы; не имел нарушений дисциплины; отчет о практике оформлен в соответствии с требованиями, записи грамотные, структурированные.
	Продвинутый уровень	зачтено	10-14	Обучающийся в полном объеме выполнил программу практики, без замечаний; во время собеседования не в полном объеме ответил на вопросы, допустил незначительные неточности; допускал незначительные нарушения распорядка работы, имел единичные опоздания; отчет о практике оформлен в соответствии с требованиями, имеются незначительные замечания, ошибки.
	Базовый уровень	зачтено	5-9	Обучающийся в полном объеме выполнил программу практики, с замечаниями; во время собеседования неправильно ответил на вопросы, допустил принципиальные ошибки; имел нарушения дисциплины, замечания; отчет о практике оформлен не в соответствии с требованиями, имеются ошибки.
	Компетенции не сформированы	не зачтено	0-4	Обучающийся не выполнил программу практики, во время собеседования продемонстрировал существенные пробелы в знаниях; отчет о практике не оформлен.

**3.3. Процедура проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация по практике проводится на кафедре общей и военной гигиены в форме зачета после предоставления обучающимся отчетных документов. Зачет включает в себя: собеседование по контрольным вопросам, предоставление обучающимися отчета о практике

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры «12» апреля 2021 г., протокол № 5.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ /Аликбаева Л.А./



**Дополнения и изменения  
в программе практики  
«Учебная ознакомительная клиническая практика»**

**на 2021/2022 учебный год**

Специальность (код, название)	32.05.01 «Медико-профилактическое дело»
Кафедра	Гериатрии, пропедевтики и управления в сестринской деятельности

В программу вносятся следующие изменения:

**3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-1 ОПК-1.1	<b>Знает</b> морально-этические нормы, правила и принципы профессионального поведения (сестра-пациент, сестра-врач)	Контрольные вопросы для опроса Контрольные вопросы Отчет о практике
	<b>Умеет</b> выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива	
	<b>Имеет</b> коммуникативные навыки профессионального общения	
ИД-1 ОПК-6.1	<b>Знает</b> состояния с дефицитом самоухода	Ситуационные задачи Контрольные вопросы Отчет о практике
	<b>Умеет</b> определять приоритетные проблемы в уходе	
	<b>Имеет навык</b> техники выполнения простых сестринских манипуляций; анализа ошибок, осложнений и неожиданных результатов, возникших при технике выполнения сестринских манипуляций	
ИД-6 ПКО-6.6	<b>Знает</b> классы медицинских отходов и систему обращения с медицинскими отходами в организации; меры предосторожности при работе с биологическими жидкостями	Тестовые задания Контрольные вопросы Отчет о практике
	<b>Умеет</b> соблюдать требования к сбору медицинских отходов; соблюдать меры предосторожности при работе с биологическими жидкостями	
	<b>Имеет навык</b> осуществления контроля системы обращения с отходами медицинской организации	
ИД-8 ПКО-6.8	<b>Знает</b> комплекс мер по профилактике инфекций среди медицинского персонала; технику действий при возникновении производственной травмы	Тестовые задания Контрольные вопросы Отчет о практике
	<b>Умеет</b> определять действия экстренной профилактики инфицирования при аварийной ситуации на рабочем месте	
	<b>Имеет навык</b> выполнения алгоритма медицинской технологии при производственной травме	
ИД-9 ПКО-6.9	<b>Знает</b> уровни деконтаминации рук, технику обработки рук	Тестовые задания Контрольные вопросы Отчет о практике
	<b>Умеет</b> применять принципы асептики на практике	
	<b>Имеет навык</b> техники обработки рук	

## 6. Содержание практики

### Виды работ на практике (аудиторная работа)

Разделы (этапы практики)	Виды работ на практике	Формы текущего контроля	Трудоемкость	
			академич еские часы	недели
Организационно-подготовительный этап	Инструктаж по ознакомлению с правилами охраны труда, техники безопасности, противопожарной безопасности. Ознакомление с порядком прохождения практики, правилами внутреннего трудового распорядка в организации, необходимой отчетной документацией. Изучение нормативных документов.	Опрос по контрольным вопросам	16	0,4
Основной этап				
Безопасная больничная среда	Соблюдение требований к правилам личной гигиены медицинского и обслуживающего персонала МО. Универсальные и стандартные меры предосторожности Уборка помещений и ее виды, алгоритм проведения Обеззараживание воздуха: кварцевание помещений, современные подходы к обеззараживанию воздуха Обработка рук (понятие «гигиенический уровень обработки») Понятие «инфекционный контроль в МО» Дезинфекция, дезрастворы, правила проведения дезинфекции (уборочного инвентаря, предметов ухода за больными, биологических жидкостей и физиологических отправлений) Понятие «медицинские отходы». Алгоритм сбора отходов класса Б Понятие о внутрибольничной инфекции. Действующие нормативно-правовые документы, регламентирующие профилактику ВБИ. Понятие «эпидемиологическая безопасность». Профилактика ВБИ (сан-режим) в операционной, ОАРИТ, ПИТ, процедурном кабинете Понятия «асептика» и «антисептика» Профилактика контактной инфекции Профилактика профессиональных заражений.	Тестовый контроль	28	0,8
Качество жизни пациентов, в том	На клиническом примере продемонстрировать понятие	Собеседование по контрольным	26	0,7

ИД-1 ОПК-6	Уровень высокой компетентности	зачтено	16-20	Знает состояния с дефицитом самоухода; Умеет проводить анализ и определять приоритетные проблемы в уходе Может продемонстрировать понятие «потребности» как основы сестринского ухода, дать понятие «субъективные данные», «объективные данные», составить план сестринского ухода, сформулировать сестринские диагнозы, определить независимые и зависимые сестринские вмешательства
	Продвинутый уровень	зачтено	10-15	Знает большинство состояний с дефицитом самоухода. Умеет определять приоритетные проблемы в уходе. Имеет представление о «субъективных и объективных данных». Составляя план сестринского ухода, может сформулировать большинство сестринских диагнозов. Определяет большинство независимых и зависимых сестринских вмешательств
	Базовый уровень	зачтено	5-9	Знает некоторые состояния с дефицитом самоухода. Умеет частично определять приоритетные проблемы в уходе. Имеет представление о «субъективных и объективных данных». Составляя план сестринского ухода, может сформулировать некоторые сестринские диагнозы. Определяет большинство независимых и зависимых сестринских вмешательств
	Компетенции не сформированы	не зачтено	0-4	Не имеет представления с дефиците самоухода и его составляющих

## 2.5. Процедура проведения текущего контроля

Текущий контроль выполнения практики осуществляется руководителем практики от кафедры Университета как в рамках контроля правильности проведения манипуляций и достоверности оформления отчетных документов, так и в рамках контроля выполнения и оценивания тестового контроля, контрольных вопросов, решения ситуационных задач.

## 3. Примеры оценочных средств для проведения промежуточной аттестации и критерии оценивания

### 3.1 Примерный перечень контрольных вопросов для проведения собеседования в рамках промежуточной аттестации

				программного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно.
--	--	--	--	---

## 2.2. Основной этап. Примерный перечень тестовых заданий:

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий:

Код компетенции и индикатора достижения компетенции	Критерии оценивания компетенции		Балл	Описание
	Уровни сформированности компетенций	Оценка		
ИД-6 ПКО-6 ИД-8 ПКО-6 ИД-9 ПКО-6	Уровень высокой компетентности	зачтено	16-20	90%-100% правильных ответов
	Продвинутый уровень	зачтено	10-15	80%-89% правильных ответов
	Базовый уровень	зачтено	5-9	70%-79% правильных ответов
	Компетенции не сформированы	не зачтено	0-4	Менее 70% правильных ответов

## 2.3. Основной этап. Примерный перечень ситуационных задач:

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач:

Код компетенции и индикатора достижения компетенции	Критерии оценивания компетенции		Балл	Описание
	Уровни сформированности компетенций	Оценка		
ИД-1 ОПК-6	Уровень высокой компетентности	зачтено	16-20	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.
	Продвинутый уровень	зачтено	10-15	Демонстрирует значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.
	Базовый уровень	зачтено	5-9	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию выполнены.
	Компетенции не сформированы	не зачтено	0-4	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу

## 2.4. Основной этап. Примерный перечень контрольных вопросов для проведения собеседования:

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам:

Код компетенции и индикатора достижения компетенции	Критерии оценивания компетенции		Балл	Описание
	Уровни сформированности компетенций	Оценка		

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этапы прохождения практики	Показатели оценивания компетенций		Оцениваемые компетенции
	Вид контроля	Форма контроля	
Организационно-подготовительный этап	текущий	Опрос по контрольным вопросам	ИД-1 ОПК-1
Основной этап. Безопасная больничная среда	текущий	Тестовый контроль	ИД-6 ПКО-6 ИД-8 ПКО-6 ИД-9 ПКО-6
Основной этап. Качество жизни пациентов, в том числе с дефицитом самоухода	текущий	Ситуационные задачи Собеседование по контрольным вопросам	ИД-1 ОПК-6
Заключительный этап	промежуточная аттестация	Собеседование по контрольным вопросам Отчет о практике	ИД-1 ОПК-1, ИД-1 ОПК-6, ИД-6 ПКО-6, ИД-8 ПКО-6 ИД-9 ПКО-6

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

2.1. Примерный перечень контрольных вопросов для опроса:

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам:

Код компетенции и индикатора достижения компетенции	Критерии оценивания компетенции		Балл	Описание
	Уровни сформированности компетенций	Оценка		
ИД-1 ОПК-1	Уровень высокой компетентности	зачтено	16-20	обучающийся исчерпывающе знает весь программный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устном ответе пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок.
	Продвинутый уровень	зачтено	10-15	обучающийся знает весь требуемый программой материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок.
	Базовый уровень	зачтено	5-9	обучающийся обнаруживает знание основного программного учебного материала. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи.
	Компетенции не сформированы	не зачтено	0-4	обучающийся обнаруживает незнание большой части

числе с дефицитом самоухода	<p>«потребности» как основы сестринского ухода</p> <p>Составить план сестринского ухода</p> <p>Собрать анамнез</p> <p>Дать понятие «субъективные данные», «объективные данные»</p> <p>Сформулировать сестринские диагнозы</p> <p>Определить независимые и зависимые сестринские вмешательства</p> <p>Понятие «самоуход» «дефицит в самоуходе».</p> <p>Концепция «личная гигиена пациента»</p> <p>Умывание, уход за глазами, за полостью рта, средства для ухода за полостью рта. Чистка зубов, уход за съёмными протезами. Бритьё. Уход за носом, за ушами, за волосами, мытьё головы и расчёсывание волос пациента. Уход за кожей и слизистыми. Мытьё ног, стрижка ногтей.</p> <p>Проблемы, связанные с неудовлетворением потребности в личной гигиене (педикулез, опрелости, мацерация, пролежни)</p> <p>Концепция «пролежни», классификация, факторы риска, методы оценки риска (инструменты – шкала Ватерлоу, шкала Норман)</p> <p>Работа со шкалой Ватерлоу</p> <p>Современные сестринские вмешательства для профилактики пролежней</p> <p>Термометрия и регистрация в истории болезни</p> <p>Измерение АД, пульса, ЧДД</p>	<p>вопросам</p> <p>Решение ситуационных задач</p>		
Заключительный этап	Промежуточная аттестация: зачет	Собеседование по контрольным вопросам Отчет о практике	2	0,1
ИТОГО:			72	2

### Самостоятельная работа

Разделы (этапы практики)	Виды работ на практике	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
Безопасная больничная среда	Работа с учебной литературой см. пункт. 9. Работа с нормативными документами	Тестовый контроль	14
Качество жизни пациентов, в том числе с дефицитом самоухода	Работа с учебной литературой см. пункт. 9. Работа с нормативными документами	Собеседование по контрольным вопросам	22
ИТОГО			36

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам:

Код компетенции и индикатора достижения компетенции	Уровни сформированности компетенций/оценка	Балл	Описание
ИД 1 ОПК 1 ИД 1 ОПК 6 ИД 6 ПКО 6 ИД 8 ПКО 6 ИД 9 ПКО 6	зачтено	5-10	Знает основные понятия в рамках обсуждаемого вопроса; знает основные методы изучения и их взаимосвязь между собой; знает основные практические проблемы и имеет представление о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса
	не зачтено	0-4	Не знает основные понятия; не знает основные методы изучения; в рамках обсуждаемого вопроса не имеет представления об основных практических проблемах

### 3.2. Отчет о практике

Критерии оценки, шкала оценивания отчета о практике:

Код компетенции и индикатора достижения компетенции	Уровни сформированности компетенций	Балл	Описание
ИД 1 ОПК 1 ИД 1 ОПК 6 ИД 6 ПКО 6 ИД 8 ПКО 6 ИД 9 ПКО 6	зачтено	5-10	Обучающийся в полном объеме и качественно выполнил все задания по практике в соответствии с индивидуальным заданием. Предоставил отчет о практике по утвержденному шаблону в печатном формате.
	не зачтено	0-4	Обучающийся не выполнил задания по практике в полном объеме или задания выполнены некачественно. Не предоставил отчет о практике.

Критерии оценки, шкала итогового оценивания (зачет)

Код компетенции и индикатора достижения компетенции	Критерии оценивания компетенции		Балл	Описание
	Уровни сформированности компетенций	Оценка		
ИД 1 ОПК 1 ИД 1 ОПК 6 ИД 6 ПКО 6 ИД 8 ПКО 6 ИД 9 ПКО 6	Уровень высокой компетентности	зачтено	15-20	Обучающийся в полном объеме выполнил программу практики, без замечаний; во время собеседования правильно и в полном объеме ответил на все вопросы; не имел нарушений дисциплины; отчет о практике оформлен в соответствии с требованиями, записи грамотные, структурированные.
	Продвинутый уровень	зачтено	10-14	Обучающийся в полном объеме выполнил программу практики, без замечаний; во время собеседования не в полном объеме ответил на вопросы, допустил незначительные неточности; допускал незначительные нарушения распорядка работы, имел единичные опоздания; отчет о практике оформлен в соответствии с требованиями, имеются незначительные замечания, ошибки.

	Базовый уровень	зачтено	5-9	Обучающийся в полном объеме выполнил программу практики, с замечаниями; во время собеседования неправильно ответил на вопросы, допустил принципиальные ошибки; имел нарушения дисциплины, замечания; отчет о практике оформлен не в соответствии с требованиями, имеются ошибки.
	Компетенции не сформированы	не зачтено	0-4	Обучающийся не выполнил программу практики, во время собеседования продемонстрировал существенные пробелы в знаниях; отчет о практике не оформлен.


### 3.3. Процедура проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по практике проводится на кафедре гериатрии, пропедевтики и управления в сестринской деятельности в форме зачета после предоставления обучающимся отчетных документов. Зачет включает в себя: собеседование по контрольным вопросам, предоставление обучающимися отчета о практике.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г., протокол № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой

  
(Подпись)

  
(ФИО)



**Дополнения и изменения  
в программе практики  
Производственная первично-профессиональная практика  
на 2021/2022 уч. год**

Специальность (код, название)	32.05.01 Медико-профилактическое дело
Кафедра	общей и военной гигиены

В программу вносятся следующие изменения:

**Приложение А**

**1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования**

Этапы прохождения практики	Показатели оценивания компетенций		Оцениваемые компетенции
	Вид контроля	Форма контроля	
Организационно-подготовительный этап	текущий	Опрос	ОПК 3 ИД 2
Основной этап. Работа в учебно-лабораторном классе	текущий	Тестирование Индивидуальное задание	ОПК 3 ИД 1; ОПК 3 ИД 2;-ОПК 4 ИД 1; ПКО 11 ИД 3
Основной этап. Учебно-исследовательская работа	текущий	Реферат	ПКО 4 ИД 1
Основной этап. Работа по пропаганде здорового образа жизни	текущий	Тестирование Макет	ОПК 2 ИД 1 ОПК 2 ИД 2
Заключительный этап	промежуточная аттестация	Отчет по практике Характеристика Собеседование по контрольным вопросам	ОПК 2 ИД 1 ОПК 2 ИД 2 ОПК 3 ИД 1; ОПК 3 ИД 2 ОПК 4 ИД 1; ПКО 4 ИД 1; ПКО 11 ИД 3

**2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля**

**2.1. Примерный перечень вопросов для проведения опроса**

1. Особенности гигиенического нормирования химических веществ в почве
2. Оценка достаточности естественного освещения в производственных помещениях, принцип нормирования
3. Относительная влажность, гигиеническое значение, принцип нормирования

Критерии оценки, шкала оценивания вопросам:

Код компетенции и индикатора достижения компетенции	Критерии оценивания компетенции		Балл	Описание
	Уровни сформированности компетенций	Оценка		

ОПК 3 ИД 2	Уровень высокой компетентности	зачтено	14-15	Знает принципы гигиенического нормирования факторов окружающей среды; нормативные, нормативно-технические и законодательные документы в пределах профессиональной деятельности; умеет давать оценку всех гигиенических показателей
	Продвинутый уровень	зачтено	9-13	Знает большинство принципов гигиенического нормирования факторов окружающей среды; знает нормативные, нормативно-технические и законодательные документы в пределах профессиональной деятельности; умеет давать оценку большинства гигиенических показателей
	Базовый уровень	зачтено	5-8	Знает некоторые принципы гигиенического нормирования факторов окружающей среды; частично знает нормативные, нормативно-технические и законодательные документы в пределах профессиональной деятельности; умеет оценивать отдельные гигиенические показатели
	Компетенции не сформированы	не зачтено	0-4	Не знает принципы гигиенического нормирования факторов окружающей среды; не знает нормативные, нормативно-технические и законодательные документы в пределах профессиональной деятельности; не умеет давать оценку гигиенических показателей

## 2.2. Примерный перечень тестовых заданий

ОПК 3 ИД 1; ОПК 3 ИД 2 ОПК 4 ИД 1; ПКО 11 ИД 3

### 1. Коэффициент естественной освещенности – это:

1. отношение абсолютной освещенности на рабочем месте к абсолютной освещенности вне здания, выраженное в %
2. отношение глубины помещения к расстоянию от верхнего края окна до пола
3. отношение застекленной площади окон к площади помещения
4. отношение застекленной площади окон к расстоянию от верхнего края окна до пола

### 2. Нормируется влажность воздуха:

1. абсолютная
2. максимальная
3. относительная
4. динамическая

### 3. «Санитарное число» – это:

1. отношение почвенного азота к органическому азоту
2. отношение углерода гумуса к углероду растительного происхождения

3. отношение почвенного азота к азоту в поверхностном водоеме
4. отношение азота в водоеме к почвенному азоту

ОПК 2 ИД 1,2

**1. Жесткая питьевая вода - один из этиологических факторов в развитии:**

1. эндемического зоба
2. флюороза
3. уролитиаза
4. кариес

**2. Для лечебно-профилактических целей и для обеззараживания применяются:**

1. прямые ртутно-кварцевые лампы (ПРК)
2. бактерицидные лампы из увиолевого стекла (БУВ)
3. облучатели настенные
4. облучатели потолочные

**3. Сезонные заболевания и сезонные обострения связаны с:**

1. изменениями погоды
2. циклическими изменениями климата
3. изменениями атмосферного давления
4. нарушением обмена веществ

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий:

Код компетенции и индикатора достижения компетенции	Критерии оценивания компетенции		Балл	Описание
	Уровни сформированности компетенций	Оценка		
ОПК 2 ИД 1 ОПК 2 ИД 2 ОПК 3 ИД 1; ОПК 3 ИД 2 ОПК 4 ИД 1; ПКО 11 ИД 3	Уровень высокой компетентности	зачтено	9-10	90%-100% правильных ответов
	Продвинутый уровень	зачтено	7-8	80%-89% правильных ответов
	Базовый уровень	зачтено	5-6	70%-79% правильных ответов
	Компетенции не сформированы	не зачтено	0-4	Менее 70% правильных ответов

### 2.3. Индивидуальное задание

Критерии оценки, шкала оценивания индивидуальных заданий:

Код компетенции и индикатора достижения компетенции	Критерии оценивания компетенции		Балл	Описание
	Уровни сформированности компетенций	Оценка		
ОПК 3 ИД 1; ОПК 3 ИД 2 ОПК 4 ИД 1; ПКО 11 ИД 3	Уровень высокой компетентности	зачтено	20-25	Имеет навык отбора проб воды, навык использования приборов для измерения параметров микроклимата и освещенности. Умеет проводить отбор проб воздуха и почвы; умеет давать гигиеническую оценку показателей качества питьевой воды, почвы, атмосферного воздуха, воздуха помещений; параметров микроклимата,

				естественного и искусственного освещения помещений.
	Продвинутый уровень	зачтено	12-19	Имеет навык отбора проб воды; навык использования приборов для измерения параметров микроклимата и освещенности. Умеет проводить отбор проб воздуха или почвы; умеет давать гигиеническую оценку большинства показателей качества питьевой воды/ почвы/ атмосферного воздуха/ воздуха помещений; параметров микроклимата, естественного и искусственного освещения помещений.
	Базовый уровень	зачтено	5-11	Имеет навык отбора проб воды, навык использования приборов для измерения параметров микроклимата и освещенности отсутствует. Умеет проводить отбор проб воздуха или почвы; умеет давать гигиеническую оценку отдельных показателей качества питьевой воды/ параметров микроклимата/ естественного и искусственного освещения помещений.
	Компетенции не сформированы	не зачтено	0-4	Не умеет отбирать пробы воды/ почвы/ воздуха; не может оценить гигиенические показатели качества питьевой воды/ почвы/ атмосферного воздуха/ воздуха помещений; параметры микроклимата, естественное и искусственное освещение помещений; не умеет использовать приборы для измерения параметров микроклимата и освещенности.

#### 2.4. Примерный перечень тем рефератов

1. Метод иммерсионной вольтамперометрии для определения токсичных металлов Рb и Cd в почве;
2. Современные методы дезинфекции и предотвращения внутрибольничной инфекции;
3. Метод иммерсионной вольтамперометрии для определения суммарного количества нефтепродуктов в питьевой воде

Критерии оценки, шкала оценивания рефератов:

Код компетенции и индикатора достижения компетенции	Критерии оценивания компетенции		Балл	Описание
	Уровни сформированности компетенций	Оценка		

ПКО 4 ИД 1	Уровень высокой компетентности	зачтено	16-20	Содержание работы соответствует заявленной теме; высокая степень раскрытия темы; наличие основных разделов: введения, основной части, заключения; обоснованность выбора темы, ее актуальности; структурирование подходов к изучению рассматриваемой проблемы (рубрикация содержания основной части); аргументированность собственной позиции; корректность формулируемых выводов.
	Продвинутый уровень	зачтено	11-15	Тема раскрыта; знает основные методы изучения определенного вопроса; показывает знание основных практических проблем в рамках обсуждаемого вопроса
	Базовый уровень	зачтено	5-10	Тема раскрыта не полностью; знает некоторые методы изучения вопроса; показывает поверхностное знание практических проблем
	Компетенции не сформированы	не зачтено	0-4	Тема не раскрыта; не знает методы изучения вопроса; знания практических проблем нет

## 2.5. Макет наглядного или печатного средства санпросвет работы

Критерии оценки, шкала оценивания макета наглядного или печатного средства санпросвет работы

Код компетенции и индикатора достижения компетенции	Уровни сформированности компетенций/оценка	Балл	Описание
ОПК 2 ИД 1,2	зачтено	5-10	Обучающийся подготовил макет печатного или наглядного средства согласно индивидуальному заданию
	не зачтено	0-4	Обучающийся не подготовил макет печатного или наглядного средства согласно индивидуальному заданию

## 2.6. Процедура проведения текущего контроля

Текущий контроль выполнения практики осуществляется как непосредственным руководителем практики от профильной организации в рамках контроля правильности проведения исследований и достоверности оформления отчетных документов (актов обследования, актов отбора проб, протоколов проведенных замеров и иных документов), так и руководителем практики от кафедры Университета в рамках контроля выполнения и оценивания тестирования, опроса по вопросам, выполнения индивидуального задания, представления реферата, макета наглядного или печатного средства санпросвет работы.

### 3. Примеры оценочных средств для проведения промежуточной аттестации и критерии оценивания

#### 3.1. Примерный перечень контрольных вопросов для проведения собеседования в рамках промежуточной аттестации

##### ОПК-3

1. Составьте план своего выступления по УИР и предложите направление исследований проб воды
2. Предложите направление исследований проб почвы в санитарно-гигиенической лаборатории
3. Предложите направление исследований проб воздуха в санитарно-гигиенической лаборатории

##### ОПК-4

1. Составьте план проведения мероприятий по оценке параметров микроклимата в помещениях жилых и общественных зданий
2. Составьте план проведения мероприятий по оценке освещенности помещений жилых и общественных зданий
3. Составьте план проведения мероприятий по оценке химического состава воздуха в помещениях жилых и общественных зданий

##### ПКО-4

1. На примере собственной учебно-исследовательской работы оцените органолептические показатели пробы воды
2. На примере собственной учебно-исследовательской работы оцените химические показатели пробы воды
3. На примере собственной учебно-исследовательской работы оцените химические методы дезинфекции

##### ПКО-11

1. Опишите методы отбора проб атмосферного воздуха на содержание пылевых частиц
2. Опишите методы инструментального измерения шума и вибрации
3. Опишите методы определения химического состава воды

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам:

Код компетенции и индикатора достижения компетенции	Уровни сформированности компетенций/оценка	Балл	Описание
ОПК 2 ИД 1,2; ОПК 3 ИД 1,2; ОПК 4 ИД 1; ПКО 4 ИД 1; ПКО 11 ИД 3	зачтено	5-10	Знает основные понятия в рамках обсуждаемого вопроса; знает основные методы изучения и их взаимосвязь между собой; знает основные практические проблемы и имеет представление о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса
	не зачтено	0-4	Не знает основные понятия; не знает основные методы изучения; в рамках обсуждаемого вопроса не имеет представления об основных практических проблемах

### 3.2. Отчет по практике

Критерии оценки, шкала оценивания отчета о практике:

Код компетенции и индикатора достижения компетенции	Уровни сформированности компетенций/оценка	Балл	Описание
ОПК 2 ИД 1,2; ОПК 3 ИД 1,2; ОПК 4 ИД 1; ПКО 4 ИД 1; ПКО 11 ИД 3	зачтено	5	Обучающийся в полном объеме и качественно выполнил все задания по практике. Выполнение заданий по практике описано в отчете.
	не зачтено	0-4	Обучающийся не выполнил задания по практике в полном объеме или задания выполнены некачественно. Не предоставил отчет о практике

### 3.3. Характеристика

Критерии оценки, шкала оценивания характеристики:

Код компетенции и индикатора достижения компетенции	Уровни сформированности компетенций/оценка	Балл	Описание
ОПК 2 ИД 1,2; ОПК 3 ИД 1,2; ОПК 4 ИД 1; ПКО 4 ИД 1; ПКО 11 ИД 3	зачтено	5	Обучающийся предоставил характеристику, подписанную заведующим лабораторией/руководителем отдела клининга
	не зачтено	0-4	Обучающийся имеет отрицательную характеристику или не предоставил характеристику, подписанную заведующим лабораторией/руководителем отдела клининга

Критерии оценки, шкала итогового оценивания (зачет)

Код компетенции и индикатора достижения компетенции	Критерии оценивания компетенции		Балл	Описание
	Уровни сформированности компетенций	Оценка		
ОПК 2 ИД 1 ОПК 2 ИД 2 ОПК 3 ИД 1 ОПК 3 ИД 2 ОПК 4 ИД 1 ПКО 4 ИД 1 ПКО 11 ИД 3	Уровень высокой компетентности	зачтено	15-20	Обучающийся в полном объеме выполнил программу практики, без замечаний; во время собеседования правильно и в полном объеме ответил на все вопросы; не имел нарушений дисциплины; отчет о практике оформлен в соответствии с требованиями, записи грамотные, структурированные; имеет отличную характеристику руководителя практики от профильной организации

	Продвинутый уровень	зачтено	10-14	Обучающийся в полном объеме выполнил программу практики, без замечаний; во время собеседования не в полном объеме ответил на вопросы, допустил незначительные неточности; допускал незначительные нарушения распорядка работы, имел единичные опоздания; отчет о практике оформлен в соответствии с требованиями, имеются незначительные замечания, ошибки; характеристика, данная руководителем практики от профильной организации, хорошая
	Базовый уровень	зачтено	5-9	Обучающийся в полном объеме выполнил программу практики, с замечаниями; во время собеседования неправильно ответил на вопросы, допустил принципиальные ошибки; имел нарушения дисциплины, замечания; отчет о практике оформлен не в соответствии с требованиями, имеются ошибки; характеристика, данная руководителем практики от профильной организации, удовлетворительная
	Компетенции не сформированы	не зачтено	0-4	Обучающийся не выполнил программу практики, во время собеседования продемонстрировал существенные пробелы в знаниях; отчет о практике не оформлен; имеет отрицательную характеристику руководителя практики

### 3.3. Процедура проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по практике проводится на кафедре общей и военной гигиены в форме зачета после предоставления обучающимся отчетных документов. Зачет включает в себя: собеседование по контрольным вопросам, предоставление обучающимися отчета по практике и характеристики, подписанной заведующим лабораторией/руководителем отдела клининга. У обучающихся, проходящих практику в других регионах, итоги практики подводятся по возвращению в Санкт-Петербург до начала занятий.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры «12» апреля 2021 г., протокол № 5.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ /Аликбаева Л.А./



**Дополнения и изменения  
в программе практики  
«Производственная медико-профилактическая практика»**

**на 2021/2022 учебный год**

Специальность (код, название)	32.05.01 «Медико-профилактическое дело»
Кафедра	гигиены условий воспитания, обучения, труда и радиационной гигиены гигиены питания эпидемиологии, паразитологии и дезинфектологии коммунальной гигиены

В программу вносятся следующие дополнения и изменения:

**3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**Изменить строки:**

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИД-4 УК-8 Соблюдает правила техники безопасности
ОПК-12. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИД-1 ОПК-12 Умеет использовать современные информационные и коммуникационные средства и технологии в профессиональной деятельности ИД-2 ОПК-12 Умеет соблюдать правила информационной безопасности в профессиональной деятельности

**6. Содержание практики**

**Виды работ на практике (аудиторная работа)**

**Изменить:**

Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике	Формы текущего контроля	Трудоемкость	
			академические часы	недели
<i>Организационно-подготовительный этап</i>	Пройти инструктаж по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, эпидемиологии и профилактике COVID-19. Познакомиться с внутренним трудовым распорядком подразделения, в котором проводится практика.	-	8	0,2

Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике	Формы текущего контроля	Трудоемкость	
			академические часы	недели
I этап. Практика в территориальных отделах Роспотребнадзора.			98	2,7
Гигиена питания	<p>Познакомится с работой отдела (специалиста) по надзору за питанием населения Территориального Управления Роспотребнадзора: его структурой, штатами, формами и методами работы, планированием работы, учетно-отчетной документацией. Проанализировать деятельность и оценить эффективность работы отдела, исходя из данных годового отчета.</p> <p>Ознакомиться с методикой проведения плановых или внеплановых (выездных и документарных) проверок пищевых объектов за соблюдением санитарного законодательства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предприятий общественного питания (столовые, кафе, рестораны и др.);</li> <li>- пищеблока медицинских организаций (больницы, профилактории, санатории);</li> <li>- предприятий продовольственной торговли (в том числе мелкорозничной, продовольственные базы, продовольственные рынки);</li> <li>- предприятий пищевых отраслей промышленности (молочной, мясной, хлебопекарной и пр.).</li> </ul> <p>Ознакомиться с порядком оформления распоряжений о проведении проверки, планом согласования проверок с органами прокуратуры, порядком уведомления о проведении проверки.</p> <p>По результатам проверки составить Акт проверки, Предписание об устранении выявленных нарушений, о прекращении реализации не соответствующей санитарно-эпидемиологическим требованиям пищевой продукции и пр.</p> <p>Выполнить работу по закреплению практических навыков по организации, проведению контроля выполнения мероприятий по профилактике инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений), связанных с фактором питания.</p>	<p>Дневник практики</p> <p>Отчет о практике</p> <p>Собеседование по контрольным вопросам</p> <p>Портфолио</p> <p>Характеристика обучающегося</p>	16	0,45
Коммунальная гигиена	<p>Познакомится с работой отдела (специалиста) по надзору за условиями проживания населения Территориального Управления Роспотребнадзора: его структурой, штатами, формами и методами работы, планированием работы, учетно-отчетной документацией.</p> <p>Ознакомиться с методикой проведения плановых или внеплановых (выездных и документарных) проверок коммунальных объектов за соблюдением санитарного законодательства.</p> <p>Ознакомиться с порядком оформления распоряжений о проведении проверки,</p>	<p>Дневник практики</p> <p>Отчет о практике</p> <p>Собеседование по контрольным вопросам</p> <p>Портфолио</p> <p>Характеристика обучающегося</p>	16	0,45

Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике	Формы текущего контроля	Трудоемкость	
			академические часы	недели
	<p>планом согласования проверок с органами прокуратуры, порядком уведомления о проведении проверки.</p> <p>По результатам проверки составить Акт проверки, Предписание об устранении выявленных нарушений о несоответствии коммунальных объектов санитарно-эпидемиологическим требованиям.</p>			
Гигиена детей и подростков	<p>Познакомится с организацией работы отдела (специалиста) по надзору за условиями воспитания и обучения Территориального Управления Роспотребнадзора: его штатами, структурой, реестром подконтрольных (поднадзорных) объектов, формами и методами работы, планированием работы, формированием годовых (квартальных) отчетов.</p> <p>Ознакомится с основами делопроизводства, учетно-отчетной документацией, формами государственного статистического наблюдения; нормативно-правовыми актами, регламентирующими требования, предъявляемые к условиям воспитания и обучения; порядком приема, регистрации и рассмотрения обращений, запросов органов государственной власти, органов местного самоуправления, юридических лиц, индивидуальных предпринимателей и граждан.</p> <p>Познакомится с результатами практики подготовки и направления в органы прокуратуры, другие правоохранительные органы по подведомственности материалов для решения вопросов о возбуждении уголовных дел по признакам преступлений, связанных с нарушением установленных законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации прав потребителей; формами и методами взаимодействия с органами местного самоуправления.</p> <p>Познакомится с методикой проведения плановых или внеплановых мероприятий по контролю (надзору) за соблюдением санитарного законодательства на поднадзорных объектах и оформления результатов данных мероприятий (оформление акта проверки; предписания должностного лица, уполномоченного, протокола об административном правонарушении).</p> <p>Провести анализ плановых и внеплановых мероприятий по контролю на поднадзорных объектах, исполнения предписаний должностного лица, уполномоченного осуществлять государственный санитарно-эпидемиологический надзор.</p> <p>Провести анализ состояния здоровья детей и подростков контролируемой территориальным отделом Управления</p>	<p>Дневник практики</p> <p>Отчет о практике</p> <p>Собеседование по контрольным вопросам</p> <p>Портфолио</p> <p>Характеристика обучающегося</p>	16	0,45

Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике	Формы текущего контроля	Трудоемкость	
			академические часы	недели
	<p>Роспотребнадзора территории по показателям заболеваемости, патологической пораженности, физическому развитию за последние 3-5 лет.</p> <p>По результатам анализа заболеваемости подготовить программу занятий для родителей, персонала учреждения, школьников по здоровому образу жизни.</p>			
Гигиена труда	<p>Познакомиться со структурой, штатом, формами и методами работы отдела (специалиста) по надзору за условиями труда территориального управления Роспотребнадзора, организацией санитарно-эпидемиологического надзора на промышленных и сельскохозяйственных предприятиях, с порядком составления планов работы и отчетов, с основной учетно-отчетной документацией вопросам гигиены труда.</p> <p>Ознакомиться с методикой проведения плановых или внеплановых (выездных и документарных) проверок производственных объектов за соблюдением санитарного законодательства.</p> <p>Разработать плана проведения проверки, распоряжения, уведомления о проверке.</p> <p>Составить санитарно-гигиенической характеристики условий труда работника при подозрении у него профессионального заболевания (на основании личного знакомства с предприятием или по результатам мероприятий по контролю (надзору) за соблюдением законодательства Российской Федерации предприятиями).</p>	<p>Дневник практики</p> <p>Отчет о практике</p> <p>Собеседование по контрольным вопросам</p> <p>Портфолио</p> <p>Характеристика обучающегося</p>	16	0,45
Эпидемиология	<p>Познакомиться с организацией работы отдела (специалиста) по надзору за санитарно-эпидемиологическим состоянием административной территории Территориального Управления Роспотребнадзора: его штатами, структурой, реестром подконтрольных (поднадзорных) объектов, формами и методами работы, планированием работы, формированием годовых (квартальных) отчетов, формами государственного статистического наблюдения.</p> <p>Ознакомиться с основами делопроизводства, нормативно-правовыми актами, регламентирующими требования, предъявляемые к обеспечению эпидемиологической безопасности.</p> <p>Познакомиться с методикой регистрации и проведения эпидемиологического обследования очагов инфекционных заболеваний.</p>	<p>Дневник практики</p> <p>Отчет о практике</p> <p>Собеседование по контрольным вопросам</p> <p>Портфолио</p> <p>Характеристика обучающегося</p>	34	0,9
<p>II этап.</p> <p>Практика в ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии» и иных учреждениях, осуществляющих деятельность, направленную на соблюдение санитарного законодательства, и медицинскую деятельность»</p>			108	3

Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике	Формы текущего контроля	Трудоемкость	
			академические часы	недели
Гигиена питания	<p>Ознакомиться с организационно-функциональной структурой отдела (отделения) гигиены питания ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии».</p> <p>Изучить виды и объем работы отдела, лабораторных и инструментальных исследований, выполняемых санитарно-химической и бактериологической лабораторией по контролю пищевых продуктов.</p> <p>Выполнить несколько видов работ из предложенных:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- провести санитарно-эпидемиологическую экспертизу, исследование или испытание токсикологических, гигиенических или иных видов оценок пищевой продукции, пищевых объектов или проектной документации;</li> <li>- оценить результаты санитарно-химических и бактериологических исследований пищевых продуктов и блюд, смывов, результаты инструментальных исследований параметров микроклимата рабочих мест на пищевых объектах;</li> <li>- принять участие в проведении лабораторных исследований;</li> <li>- отобрать пробы пищевых продуктов;</li> <li>- заполнить Протоколы (Акты) отбора проб;</li> <li>- участвовать в проведении санитарно-эпидемиологических экспертиз пищевых продуктов;</li> <li>- участвовать в пропаганде знаний по здоровому и безопасному питанию среди населения и проведению гигиенического обучения работников пищевых объектов в соответствии с утвержденными программами обучения;</li> <li>- участвовать в рассмотрении материалов проекта (перепланировки, перепрофилирования, замены технологического оборудования, проектов СЗЗ) или отдельных его разделов с целью овладения методикой проведения санитарно-эпидемиологической экспертизы проектов и оформления мотивированного санитарно-эпидемиологического заключения по результатам экспертизы.</li> </ul>	<p>Дневник практики</p> <p>Отчет о практике</p> <p>Собеседование по контрольным вопросам</p> <p>Портфолио</p> <p>Характеристика обучающегося</p>	18	0,5
Коммунальная гигиена	<p>Ознакомиться с организационно-функциональной структурой отдела (отделения) коммунальной гигиены ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии».</p> <p>Изучить виды и объем работы отдела, лабораторных и инструментальных исследований, выполняемых в области коммунальной гигиены.</p> <p>Участвовать в проведении плановых проверок за санитарно-эпидемиологическим состоянием двух объектов, представленных в разделе программы углубленного санитарно-эпидемиологического обследования учреждений обслуживания и медицинских</p>	<p>Дневник практики</p> <p>Отчет о практике</p> <p>Собеседование по контрольным вопросам</p> <p>Портфолио</p> <p>Характеристика обучающегося</p>	18	0,5

Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике	Формы текущего контроля	Трудоемкость	
			академические часы	недели
	организаций, с оформлением акта проверки и предписания об устранении выявленных нарушений или выполнение научно-практической работы.			
Гигиена детей и подростков	<p>Ознакомиться с организационно-функциональной структурой отдела (отделения) гигиены детей и подростков ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии».</p> <p>Познакомиться с видами и объемом работ, выполняемых отделом, по обеспечению деятельности в области гигиены детей и подростков; лабораторных и инструментальных исследований, направленных на обеспечение государственного санитарно-эпидемиологического надзора, контроля в сфере защиты прав потребителей и соблюдение правил продажи отдельных видов товаров, выполнение работ, оказание услуг.</p> <p>Принять участие в проведении плановой/внеплановой выездной/документальной проверки за соблюдением санитарного законодательства в учреждениях отдыха и оздоровления детей.</p> <p>Оформить документы по результатам проверки.</p> <p>Провести ретроспективный анализ и составить заключение по результатам лабораторных исследований и инструментальных измерений.</p>	<p>Дневник практики</p> <p>Отчет о практике</p> <p>Собеседование по контрольным вопросам</p> <p>Портфолио</p> <p>Характеристика обучающегося</p>	18	0,5
Гигиена труда	<p>Ознакомиться с организацией работы и функциональной структурой отдела (отделения) гигиены труда ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии».</p> <p>Изучить планы работы, объекты контроля, область и виды экспертиз, исследований, обследований, испытаний, токсикологических, гигиенических и других видов оценок, выполняемых с целью обеспечения санитарно-эпидемиологического надзора за промышленными объектами; порядок участия отдела в надзорных мероприятиях Территориального отдела Роспотребнадзора.</p> <p>Познакомиться с отчетной документацией; порядком оформления протоколов, экспертных заключений и иных документов.</p> <p>Ознакомиться с порядком планирования, выбора точек и проведения замеров вредных и опасных факторов на рабочих местах работников. Познакомиться с измерительной аппаратурой, имеющейся в отделе, и с нормативными документами.</p> <p>Самостоятельно провести экспертизу правильность выбора количества, расположения точек замера, проведения замеров физических факторов (микроклимат, освещение, шум, вибрация, ЭМИ и др.) по протоколам исследования, выполненных</p>	<p>Дневник практики</p> <p>Отчет о практике</p> <p>Собеседование по контрольным вопросам</p> <p>Портфолио</p> <p>Характеристика обучающегося</p>	18	0,5

Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике	Формы текущего контроля	Трудоемкость	
			академические часы	недели
	<p>сторонними организациями и представленными для экспертизы в отделение гигиены труда, в т.ч. в целях специальной оценки условий труда, землеотвода под строительство промышленных объектов, определения санитарно-защитных зон, оценки условий труда на рабочем месте при расследовании профессионального заболевания или с иными целями.</p> <p>Провести самостоятельно или под контролем специалиста отдела (отделения) гигиены труда замеры физических факторов на рабочих местах работников. Оформить протоколы измерений.</p> <p>Или провести обследование 1 предприятия или провести экспертизу документов, представленных предприятием для получения санитарно-эпидемиологического заключения на вид деятельности или проектной документации.</p>			
Эпидемиология	<p>Ознакомиться с организационно-функциональной структурой отдела (отделения) эпидемиологии ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии», его штатами, структурой, формами и методами, планированием работы, формированием годовых (квартальных) отчетов, формами государственного статистического наблюдения.</p> <p>Ознакомиться с основами делопроизводства, нормативно-правовыми актами, регламентирующими требования, предъявляемые к обеспечению эпидемиологической безопасности.</p> <p>Провести эпидемиологическое обследование очага инфекционного заболевания или экспертизу материалов по организации и проведению специфической профилактики инфекционных болезней по представленным документам. Оформить документы по результатам выполненной работы.</p> <p>Оценить протоколы бактериальных, паразитологических или вирусологических исследований, написать заключение.</p>	<p>Дневник практики</p> <p>Отчет о практике</p> <p>Собеседование по контрольным вопросам</p> <p>Портфолио</p> <p>Характеристика обучающегося</p>	36	1
<i>Заключительный этап:</i>				
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой	Собеседование по контрольным вопросам	2	0,1
ИТОГО:			216	6

## 9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

### 9.1. Учебная литература:

**Изменить:**

**Нормативные правовые акты:**

- Федеральный закон от 30.03.1999 № 52 О санитарно-эпидемиологическом благополучии (в действующей редакции).
- Федеральный закон от 26.12.2008 № 294-ФЗ О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля (в действующей редакции).
- Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 О защите прав потребителей (в действующей редакции).
- Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ Об охране окружающей среды (в действующей редакции).
- Федеральный закон от 02.01.2000 № 29-ФЗ О качестве и безопасности пищевых продуктов (в действующей редакции).
- Федеральный закон от 04.05.2011 № 99-ФЗ О лицензировании отдельных видов деятельности» (в действующей редакции).
- Федеральный закон от 02.05.2006 № 59-ФЗ О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации» (в действующей редакции).
- Федеральный закон от 27.12.2002 № 184 О техническом регулировании» (в действующей редакции).
- Федеральный закон от 27..07.2004 №79-ФЗ О государственной гражданской службе Российской Федерации» (в действующей редакции).
- ТР ТС 023/2011 «Технический регламент на соковую продукцию из фруктов и овощей» (в действующей редакции).
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции).
- Федеральный закон РФ от 29.12.1995 № 223-ФЗ Семейный кодекс Российской Федерации» (в действующей редакции).
- Кодекс об административных правонарушениях (КоАП РФ) от 30.12.2001 № 195–ФЗ (в действующей редакции).
- Гражданский кодекс РФ от 30.11.1994 № 51-ФЗ (в действующей редакции).
- Единые санитарно-эпидемиологические требования к товарам, подлежащим санитарно-эпидемиологическому надзору (контролю) от 28.05.2010 № 299 (в действующей редакции).
- Постановление Правительства РФ от 15.09.2020 № 1441 Правила оказания платных образовательных услуг (в действующей редакции).
- Приказ Роспотребнадзора от 08.10.2020 № 714 Административный регламент предоставления Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека государственной услуги по приему и учету уведомлений о начале осуществления юридическими лицами и индивидуальными предпринимателями отдельных видов работ и услуг согласно перечню, предусмотренному - Постановлением Правительства Российской Федерации от 16.07.2009 № 584 (в действующей редакции).
- Приказ Роспотребнадзора от 23.05.2007 № 163 Об утверждении примерных Положений о структурных подразделениях территориальных органов Роспотребнадзора (в действующей редакции).
- Приказ Роспотребнадзора от 19.07.2007 № 224 О санитарно-эпидемиологических экспертизах, обследованиях, исследованиях, испытаниях и токсикологических, гигиенических и иных видах оценок» (в действующей редакции).
- Приказ Минздрава России от 28.01.2021 № 29н Об утверждении Порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров работников, предусмотренных частью четвертой статьи 213 Трудового кодекса Российской Федерации, перечня медицинских противопоказаний к осуществлению работ с вредными и (или) опасными производственными факторами, а также работам, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры" (в действующей редакции).
- Приказ Минздрава РФ от 28.05.2001 № 176 (ред. от 15.08.11) О совершенствовании системы расследования и учета профессиональных заболеваний в Российской Федерации (в действующей редакции).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания (в действующей редакции).
- ГОСТ 12.1.003-83 (СТ СЭВ 1930-79) ССБТ. Шум. Общие требования безопасности (в действующей редакции).
- ГОСТ ISO 9612-2016 Акустика. Измерения шума для оценки его воздействия на человека. Метод измерений на рабочих местах.
- ГОСТ 12.4.077-79 Система стандартов безопасности труда (ССБТ). Ультразвук. Метод измерения ультразвукового давления на рабочих местах.
- ГОСТ 24940-2016 Здания и сооружения. Методы измерения освещенности.
- ГОСТ 26824-2018. Межгосударственный стандарт. Здания и сооружения. Методы измерения яркости (в действующей редакции).
- ГОСТ 31192.2-2005 Межгосударственный стандарт. Вибрация. Измерения локальной вибрации и оценка её воздействия на человека. Требования к проведению измерений на рабочих местах.
- ГОСТ 12.2.032-78 ССБТ. Рабочее место при выполнении работ сидя. Общие эргономические требования.
- ГОСТ 12.2.033-78 ССБТ. Рабочее место при выполнении работ стоя. Общие эргономические требования (в действующей редакции).



- МР 4.2.2.0127-18. 4.2.2. Гигиена детей и подростков. Методика оценки эффективности оздоровления в стационарных организациях отдыха и оздоровления детей. Методические рекомендации (в действующей редакции).
- МР 2.3.1.2432-08. Методические рекомендации Нормы физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для различных групп населения РФ (в действующей редакции).
- МУ 2.6.1.1982-05. 2.6.1. Ионизирующее излучение, радиационная безопасность. Проведение радиационного контроля в рентгеновских кабинетах. Методические указания (в действующей редакции).
- МУ 2.6.1.1981-05. 2.6.1. Ионизирующее излучение, радиационная безопасность. - Радиационный контроль и гигиеническая оценка источников питьевого водоснабжения и питьевой воды по показателям радиационной безопасности. Оптимизация защитных мероприятий источников питьевого водоснабжения с повышенным содержанием радионуклидов (в действующей редакции).
- МУ 2.6.1.3015-12. 2.6.1. Ионизирующее излучение, радиационная безопасность. Организация и проведение индивидуального дозиметрического контроля. Персонал медицинских организаций. Методические указания (в действующей редакции).
- МУ 2.6.1.3386-16. 2.6.1. Гигиена. Радиационная гигиена. Ионизирующее излучение, радиационная безопасность. Радиационный контроль рентгеновских установок для досмотра багажа и товаров. Методические указания (в действующей редакции).
- Приказ Минздрава РФ № 239 Госатомнадзора РФ № 66, Госкомэкологии РФ № 288 от 21.06.1999 Об утверждении методических указаний (вместе с "Порядком ведения радиационно - гигиенических паспортов организаций и территорий (методические указания) (в действующей редакции).
- МУК 4.3.2812-10. 4.3. Методы контроля. Физические факторы. Инструментальный контроль и оценка освещения рабочих мест. Методические указания (в действующей редакции).
- МР 4.3.0212-20. Методы контроля. Физические факторы. Контроль систем вентиляции. Методические рекомендации» (в действующей редакции).
- Р 2.2.2006-05. 2.2. Гигиена труда. Руководство по гигиенической оценке факторов рабочей среды и трудового процесса. Критерии и классификация условий труда (в действующей редакции).
- Р 2.2.1766-03. 2.2. Гигиена труда. Руководство по оценке профессионального риска для здоровья работников. Организационно-методические основы, принципы и критерии оценки. Руководство (в действующей редакции).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.12.2020 № 40 Об утверждении санитарных правил СП 2.2.3670-20 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям труда (в действующей редакции).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания (в действующей редакции).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 3 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.1.3684-21 "Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий (в действующей редакции).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 14.11.2001 № 36 О введении в действие Санитарных правил (вместе с СанПиН 2.3.2.1078-01. 2.3.2. Продовольственное сырье и пищевые продукты. Гигиенические требования безопасности и пищевой ценности пищевых продуктов. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (в действующей редакции).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32 Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения (в действующей редакции).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 4 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 3.3686-21 Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней (в действующей редакции).
- СанПиН 2.6.1.1192 Гигиенические требования к устройству и эксплуатации рентгеновских кабинетов, аппаратов и проведению рентгенологических исследований (в действующей редакции).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (в действующей редакции).
- СанПиН 2.2.1/2.1.1.1200-03 Санитарно-защитные зоны и санитарная классификация предприятий, сооружений и иных объектов (в действующей редакции).
- СанПиН 1.2.1330-03 Гигиенические требования к производству пестицидов и агрохимикатов (в действующей редакции).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 22.08.2014 № 50 Об утверждении СанПиН 3.2.3215-14 Профилактика паразитарных болезней на территории Российской Федерации (в действующей редакции).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 07.07.2009 № 47 Об утверждении СанПиН 2.6.1.2523-09 (вместе с НРБ-99/2009. СанПиН 2.6.1.2523-09. Нормы радиационной безопасности. Санитарные правила и нормативы).

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 26.04.2010 № 40 Об утверждении СП 2.6.1.2612-10 Основные санитарные правила обеспечения радиационной безопасности (ОСПОРБ-99/2010)" (вместе с СП 2.6.1.2612-10. ОСПОРБ-99/2010) (в действующей редакции).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24.12.2020 № 44 Об утверждении санитарных правил СП 2.1.3678-20 Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг (в действующей редакции).
- СанПиН 2.6.1.2891-11 Требования радиационной безопасности при производстве, эксплуатации и выводе из эксплуатации (утилизации) медицинской техники, содержащей источники ионизирующего излучения (в действующей редакции).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 14.05.2013 № 25 Об утверждении СанПиН 2.4.4.3048-13 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству и организации работы детских лагерей палаточного типа (вместе с СанПиН 2.4.4.3048-13 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству и организации работы детских лагерей палаточного типа. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы).
- Технический регламент Таможенного союза 007/2011 «О безопасности продукции, предназначенной для детей» (в действующей редакции).
- Технический регламент Таможенного союза 008/2011 «О безопасности игрушек» (в действующей редакции).

**Изменить:**

**10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

**10.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:**

№	Разделы (этапы) практики	Информационные технологии
1.	Гигиена питания	размещение учебных материалов в ЭИОС ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, <a href="https://moodle.szgmu.ru/course/i№dex.php?categoryid=62">https://moodle.szgmu.ru/course/i№dex.php?categoryid=62</a>
2.	Коммунальная гигиена	размещение учебных материалов в ЭИОС ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России <a href="https://moodle.szgmu.ru/course/i№dex.php?categoryid=23">https://moodle.szgmu.ru/course/i№dex.php?categoryid=23</a>
3.	Гигиена детей и подростков	размещение учебных материалов в ЭИОС ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, <a href="https://moodle.szgmu.ru/course/i№dex.php?categoryid=12">https://moodle.szgmu.ru/course/i№dex.php?categoryid=12</a>
4.	Гигиена труда	размещение учебных материалов в ЭИОС ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, <a href="https://moodle.szgmu.ru/course/i№dex.php?categoryid=12">https://moodle.szgmu.ru/course/i№dex.php?categoryid=12</a>
5.	Эпидемиология	размещение учебных материалов в ЭИОС ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, <a href="https://moodle.szgmu.ru/course/view.php?id=112">https://moodle.szgmu.ru/course/view.php?id=112</a>

**10.2. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса (лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства):**

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов
лицензионное программное обеспечение			
1	ESET №OD 32	1 год	Государственный контракт № 07/2020
2	MS Wi№dows 8 MS Wi№dows 8.1 MS Wi№dows 10 MS Wi№dows Server 2012 Datace№ter - 2 Proc MS Wi№dows Server 2012 R2 Datace№ter - 2 Proc MS Wi№dows Server 2016 Datace№ter Core	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-О; Государственный контракт № 399/2013-ОА; Государственный контракт № 07/2017-ЭА.

3	MS Office 2010 MS Office 2013	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-ОА; Государственный контракт № 399/2013-ОА.
4	Academic LabVIEW Premium Suite (1 User)	Неограниченно	Государственный контракт № 02/2015
лицензионное программное обеспечение отечественного производства			
1	Антиплагиат	1 год	Государственный контракт № 2409
2	«WEBINAR (ВЕБИНАР)» ВЕРСИЯ 3.0	1 год	Контракт № 347/2020-М
3	«Среда электронного обучения ЗКЛ»	1 год	Контракт № 348/2020-М
4	TrueConf Enterprise	1 год	Контракт № 396/2020-ЭА
открытое программное обеспечение			
1	Google Chrome	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU General Public License
2.	№VDA	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU General Public License
открытое программное обеспечение отечественного производства			
1	Moodle	GNU	Открытое лицензионное соглашение GNU General Public License

### 10.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов	Режим доступа для обучающихся – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
1.	Консультант Плюс	1 год	Договор № 655/2020-ЭА	-
2.	ЭБС «Консультант студента»	1 год	Контракт № 307/2020-ЭА	<a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a>
3.	ЭМБ «Консультант врача»	1 год	Контракт № 281/2020-ЭА	<a href="http://www.rosmedlib.ru/">http://www.rosmedlib.ru/</a>
4.	ЭБС «Айбукс.ru/ibooks.ru»	1 год	Контракт № 06/2020	<a href="https://ibooks.ru">https://ibooks.ru</a>
5.	ЭБС «IPRBooks»	1 год	Контракт № 08/2020-ЗК	<a href="http://www.iprbookshop.ru/special">http://www.iprbookshop.ru/special</a>
6.	Электронно-библиотечная система «Букап»	1 год	Контракт № 05/2020	<a href="https://www.books-up.ru/">https://www.books-up.ru/</a>
7.	ЭБС «Издательство Лань»	1 год	Контракт № 395/2020-ЭА	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>

#### Изменить:

### 11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

#### Дополнить:

Специальные технические средства обучения: Roger Pe№ (Индивидуальный беспроводной передатчик Roger в форме ручки), Roger MyLi№k (приемник сигнала системы Roger Pe№) (для обучающихся с нарушениями слуха); IntelliKeys (проводная клавиатура с русским шрифтом Брайля с матовым покрытием черного цвета), (г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит Р (корп.9), ауд. №№ 18,19, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России).

#### Заменить:

Самостоятельная работа обучающихся: помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченные доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит АЕ (корп.32), ауд. № 1, лит Р (корп.9), ауд. №№ 18,19 ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России.

**Изменить:**

## **12. Методические рекомендации по прохождению практики**

В процессе прохождения производственной медико-профилактической практики обучающемуся необходимо в рамках аудиторной работы выполнить все виды работ в соответствии с индивидуальным заданием, рабочим графиком отразив результаты в дневнике практики, отчете о практике, характеристике обучающегося, самостоятельной работы написать эссе, реферат, подготовиться к собеседованию по контрольным вопросам, пройти тестирование, решить ситуационные задачи.

Во время прохождения практики обучающийся должен выполнить программу практики в полном объеме и в установленные сроки, индивидуальное задание, вести отчетную документацию, предусмотренную программой практики, и предоставить по окончании практики отчетные документы руководителю практики.

### **Индивидуальное задание.**

В индивидуальном задании для проведения практики должны быть отражены: планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции), планируемые результаты практики, содержание задания/виды работ. Индивидуальное задание для обучающегося разрабатывает руководитель практики, подписывает исполнитель.

### **Рабочий график (план).**

Рабочий график (план) проведения практики включает планируемые формы работы, такие как знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, знакомство с нормативно-правовой базой организации, изучение структуры организации и др. Рабочий график (план) составляет руководитель практики.

### **Дневник практики.**

В дневнике практики фиксируется ежедневно выполняемая работа в соответствии с программами практик, а также перечень практических навыков, которыми овладел обучающийся за время прохождения практики. Дневник практики заполняется и подписывается обучающимся.

### **Отчет о практике.**

В отчете о практике должны быть отражены: содержание / степень выполнения индивидуального задания/ выводы о том, в какой мере практика способствовала закреплению и углублению теоретических знаний, приобретению практических навыков.

Отчет о практике формируется по итогам каждого раздела (этапа) практики на основании материалов, подготовленных во время прохождения практики.

Общая структура отчета соответствует содержанию индивидуального задания.

Отчет о практике оформляется машинным текстом, объем каждого раздела от 200 до 300 слов, шрифт Times New Roman, размер 10-12.

После написания отчета в установленные сроки проводится его публичная защита.

### **Характеристика обучающегося.**

По итогам прохождения практики обучающейся получает характеристику от руководителя практики от профильной организации, которая отражает уровень теоретической и практической подготовки обучающегося, соблюдение принципов медицинской этики, отношение к работе и участие в санитарно-просветительской, научно-исследовательской работе, выполнение программы практики, замечания и рекомендации.

**Иные отчетные документы:** портфолио (акты обследования, акты отбора проб, протоколы проведенных замеров, карты расследования инфекционных заболеваний и иных документов, оформляемых обучающимися во время прохождения практики в соответствии с индивидуальным заданием).

Производственная медико-профилактическая практика для обучающихся по специальности 32.05.01 «Медико-профилактическое дело», направленность: Медико-профилактическое дело, структурирована изучением двух разделов:

- практика в территориальных отделах Роспотребнадзора,
- практика в ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии» и иных учреждениях, осуществляющих деятельность, направленную на соблюдение санитарного законодательства, и медицинскую деятельность.

1. Практика в территориальных отделах Роспотребнадзора. Обучающиеся до начала практики распределяются с учетом территориального размещения органов и учреждений Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.

Практика начинается с беседы с начальником территориального отдела (или его заместителем) Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по субъекту РФ в соответствии с приказом, который знакомит их с краткой характеристикой обслуживаемой административной территории, санитарным благоустройством и экономикой территории, организацией работы Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, его оснащенностью. Раскрывает экономическую основу профилактических мероприятий, проводимых Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, знакомит обучающихся с практикой применения законодательства Российской Федерации в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, правами и обязанностями сотрудников структур Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по субъекту РФ.

При прохождении практики в территориальных отделах Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по субъекту РФ, обучающиеся должны ознакомиться с:

- организационно-функциональной структурой Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по субъекту РФ, функциональными обязанностями должностных лиц, комплексными планами работы всех подразделений;

- основными принципами составления и оформления квартальных и годовых планов работы, учетно-отчетных документов;

- с порядком организации и проведения проверок в соответствии с Федеральным законом от 26.12.2008 г № 294-ФЗ «О защите прав юридических лиц индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля»;

- порядком проведения санитарно-эпидемиологических экспертиз, обследований, исследований, испытаний и токсикологических, гигиенических и иных видов оценок;

- документацией, оформляемой по результатам актов проверки санитарно-эпидемиологических экспертиз, обследований, исследований, испытаний и токсикологических, гигиенических и иных видов оценок и принципами их оформления, методами лабораторных исследований;

- порядком выдачи экспертных и санитарно-эпидемиологических заключений;

- существующими современными информационными базами данных

В период прохождения практики обучающиеся обязаны подчиняться правилам внутреннего распорядка органов и учреждений Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по субъекту РФ.

2. Практика в ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии» и иных учреждениях, осуществляющих деятельность, направленную на соблюдение санитарного законодательства, и медицинскую деятельность.

В первый день практики обучающиеся получают индивидуальное задание, в котором отражены все виды работ, которые обучающиеся должны выполнить на практике; подробно знакомятся со структурой, работой и правилами внутреннего распорядка учреждения, в котором проходит практическая подготовка; проходят инструктаж по технике безопасности, охране труда, пожарной безопасности; изучают нормативную документацию. Для успешного прохождения практики обучающемуся необходимо осуществить все виды работ на основных этапах практики в соответствии с индивидуальным заданием.

Во время прохождения практики обучающийся должен выполнить программу практики в полном объеме и в установленные сроки, вести отчетную документацию, предусмотренную программой практики. Отчет оформляется в печатном формате в соответствии с шаблоном, объем 3- 5 стр., шрифт Times New Roman №12.

По окончании практики обучающийся проходит собеседование по контрольным вопросам с руководителями практики от профильной кафедры Университета. На собеседовании студент представляет отчет о выполненной работе, в котором указывает содержание и степень выполнения индивидуальных заданий, выводы о том, в какой мере практика способствовала закреплению и углублению теоретических знаний, приобретению практических навыков. На основании отчета обучающегося с учетом мнения руководителя о качестве работы обучающегося и материалов, подготовленных во время прохождения практики, ему дается характеристика и выставляется предварительная оценка.

**Текущий контроль** обучающихся проводится руководителем практики в следующих формах: контроль выполнения индивидуальных заданий /практических работ. Во время работы на отделениях терапевтического, хирургического и акушерско-гинекологического профилей в качестве помощника врача обучающиеся заполняют дневник и оформляют отчет о практике, который по завершении практики подписывает заведующий соответствующего отделения и заверяет руководитель практики от профильной организации.

**Промежуточная аттестация** по итогам производственной практики выставляется оценка. Итоговая оценка выставляется после собеседования по контрольным вопросам.

**2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля**

**2.1. Примерный перечень контрольных вопросов для проведения собеседования**

Изменить:

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам:

Код компетенции и индикатора достижения компетенции	Критерии оценивания компетенции		Балл	Описание
	Уровни сформированности компетенций	Оценка по пятибалльной шкале		
УК-1 ИД-1,2,3,4,5 УК-2 ИД-4 УК-3 ИД-1,2,3,4,5 УК-4 ИД-1,2,3,4,5 УК-6 ИД-1,2 УК-8 ИД-4 ОПК-1 ИД-1 ОПК-3 ИД-1,2 ОПК-4 ИД-1,2 ОПК-5 ИД-2,3 ОПК-7 ИД-1,2,3 ОПК-8 ИД-1 ОПК-9 ИД-1 ОПК-10 ИД-1,2 ОПК-12 ИД-1,2 ПКО-1 ИД-1,2,3,4,8,9,11 ПКО-2 ИД-1,2,3,5,7 ПКО-3 ИД-1 ПКО-4 ИД-1,2,3 ПКО-5 ИД-1,2,3 ПКО-6 ИД-1,2,3,4,5,6,7,8,9 ПКО-7 ИД-1,2,3 ПКО-8 ИД-1,2 ПКО-9 ИД-1,2 ПКО-10 ИД-1,2,3,4,5 ПКО-11 ИД-1,2,3,4,5,6 ПКО-12 ИД-1,2,3,4,5 ПКО-13 ИД-1,2,3 ПКО-14 ИД-1,2,3,4	Уровень высокой компетентности	отлично	14-15	Обучающийся исчерпывающе знает весь программный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устном ответе пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок.
	Продвинутый уровень	хорошо	12-13	Обучающийся знает весь требуемый программой материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок.
	Базовый уровень	удовлетворительно	10-11	Обучающийся обнаруживает знание основного программного учебного материала. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи.
	Компетенции не сформированы	неудовлетворительно	0-9	Обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

**2.2 Примерный список материалов по итогам выполнения индивидуального задания (портфолио)**

Изменить:

Критерии оценки, шкала оценивания портфолио:

Код компетенции и индикатора достижения компетенции	Критерии оценивания компетенции		Балл	Описание
	Уровни сформированности компетенций	Оценка по пятибалльной шкале		

УК-1 ИД-1,2,3,4,5 УК-2 ИД-4 УК-3 ИД-1,2,3,4,5 УК-4 ИД-1,2,3,4,5 УК-6 ИД-1,2 УК-8 ИД-4 ОПК-1 ИД-1 ОПК-3 ИД-1,2 ОПК-4 ИД-1,2 ОПК-5 ИД-2,3 ОПК-7 ИД-1,2,3 ОПК-8 ИД-1 ОПК-9 ИД-1 ОПК-10 ИД-1,2 ОПК-12 ИД-1,2 ПКО-1 ИД-1,2,3,4,8,9,11 ПКО-2 ИД-1,2,3,5,7 ПКО-3 ИД-1 ПКО-4 ИД-1,2,3 ПКО-5 ИД-1,2,3 ПКО-6 ИД-1,2,3,4,5,6,7,8,9 ПКО-7 ИД-1,2,3 ПКО-8 ИД-1,2 ПКО-9 ИД-1,2 ПКО-10 ИД-1,2,3,4,5 ПКО-11 ИД-1,2,3,4,5,6 ПКО-12 ИД-1,2,3,4,5 ПКО-13 ИД-1,2,3 ПКО-14 ИД-1,2,3,4	Уровень высокой компетентности	отлично	14-15	Знает методику выполнения практических навыков, нормативы и проч., без ошибок самостоятельно составляет отчетные документы и т.д.
	Продвинутый уровень	хорошо	12-13	Знает методику выполнения практических навыков, нормативы и проч., самостоятельно составляет отчетные документы и т.д. допуская некоторые неточности (малозначительные ошибки).
	Базовый уровень	удовлетворительно	10-11	Знает методику выполнения практических навыков, нормативы и проч., при помощи специалиста составляет отчетные документы и т.д., допуская некоторые ошибки.
	Компетенции не сформированы	неудовлетворительно	0-9	Не обладает методикой выполнения практических навыков, нормативов и проч., и/или не может самостоятельно составить отчетные документы.

**Изменить:**

### 2.3. Отчетные документы (дневник практики, отчет о практике, характеристика обучающегося)

Критерии оценки, шкала оценивания дневника практики:

Код компетенции и индикатора достижения компетенции	Критерии оценивания компетенции		Балл	Описание
	Уровни сформированности компетенций	Оценка по пятибалльной шкале		
УК-1 ИД-1,2,3,4,5 УК-2 ИД-4 УК-3 ИД-1,2,3,4,5 УК-4 ИД-1,2,3,4,5 УК-6 ИД-1,2 УК-8 ИД-4 ОПК-1 ИД-1 ОПК-3 ИД-1,2 ОПК-4 ИД-1,2 ОПК-5 ИД-2,3 ОПК-7 ИД-1,2,3 ОПК-8 ИД-1 ОПК-9 ИД-1 ОПК-10 ИД-1,2 ОПК-12 ИД-1,2 ПКО-1 ИД-1,2,3,4,8,9,11 ПКО-2 ИД-1,2,3,5,7 ПКО-3 ИД-1 ПКО-4 ИД-1,2,3 ПКО-5 ИД-1,2,3 ПКО-6 ИД-1,2,3,4,5,6,7,8,9 ПКО-7 ИД-1,2,3 ПКО-8 ИД-1,2 ПКО-9 ИД-1,2 ПКО-10 ИД-1,2,3,4,5 ПКО-11 ИД-1,2,3,4,5,6 ПКО-12 ИД-1,2,3,4,5 ПКО-13 ИД-1,2,3 ПКО-14 ИД-1,2,3,4	Уровень высокой компетентности	отлично	18-20	Запись выполнена в соответствии с требованиями, замечаний нет; обучающийся свободно и в полном объеме ориентируется в записях, представленных в дневнике практики
	Продвинутый уровень	хорошо	15-17	Запись выполнена аккуратно, требования выполнены полностью и есть небольшие замечания по сути изложения материала или кратко (настолько, что позволяет лишь частично раскрыть состояние пациента или выполненной манипуляции); обучающийся достаточно свободно ориентируется в записях в дневнике практики; отвечает на дополнительные вопросы уверенно, но не всегда полно и правильно (в 1/3 случаев), необходимо задавать наводящие вопросы
	Базовый уровень	удовлетворительно	11-14	Запись выполнена небрежно, неаккуратно или очень кратко (что не позволяет раскрыть

				качество выполненной манипуляции); обучающийся плохо ориентируется в записях в дневнике практики; отвечает на все вопросы с наводящими вопросами преподавателя
	Компетенции не сформированы	неудовлетворительно	0-10	Содержание записи не соответствует требованиям; обучающийся не ориентируется в записях в дневнике практики о выполненных манипуляциях; не может ответить на поставленные вопросы.

Критерии оценки, шкала оценивания отчета о практике:

Код компетенции и индикатора достижения компетенции	Критерии оценивания компетенции		Балл	Описание
	Уровни сформированности компетенций	Оценка по пятибалльной шкале		
УК-1 ИД-1,2,3,4,5 УК-2 ИД-4 УК-3 ИД-1,2,3,4,5 УК-4 ИД-1,2,3,4,5 УК-6 ИД-1,2 УК-8 ИД-4 ОПК-1 ИД-1 ОПК-3 ИД-1,2 ОПК-4 ИД-1,2 ОПК-5 ИД-2,3 ОПК-7 ИД-1,2,3 ОПК-8 ИД-1 ОПК-9 ИД-1 ОПК-10 ИД-1,2 ОПК-12 ИД-1,2 ПКО-1 ИД-1,2,3,4,8,9,11 ПКО-2 ИД-1,2,3,5,7 ПКО-3 ИД-1 ПКО-4 ИД-1,2,3 ПКО-5 ИД-1,2,3 ПКО-6 ИД-1,2,3,4,5,6,7,8,9 ПКО-7 ИД-1,2,3 ПКО-8 ИД-1,2 ПКО-9 ИД-1,2 ПКО-10 ИД-1,2,3,4,5 ПКО-11 ИД-1,2,3,4,5,6 ПКО-12 ИД-1,2,3,4,5 ПКО-13 ИД-1,2,3 ПКО-14 ИД-1,2,3,4	Уровень высокой компетентности	отлично	14-15	Отчет о практике оформлен полностью в соответствии с требованиями, записи содержат всю необходимую информацию, грамотные, структурированные
	Продвинутый уровень	хорошо	12-13	Отчет о практике оформлен правильно в соответствии с требованиями, записи грамотные, имеются недочеты в структуре
	Базовый уровень	удовлетворительно	10-11	Отчет о практике оформлен не полностью, возможно наличие ошибок и недочетов
	Компетенции не сформированы	неудовлетворительно	0-9	Отчет о практике оформлен с грубыми нарушениями требований или не оформлен совсем

Критерии оценки, шкала оценивания характеристики обучающегося:

Код компетенции и индикатора достижения компетенции	Критерии оценивания компетенции		Балл	Описание
	Уровни сформированности компетенций	Оценка по пятибалльной шкале		
УК-1 ИД-1,2,3,4,5 УК-2 ИД-4 УК-3 ИД-1,2,3,4,5 УК-4 ИД-1,2,3,4,5 УК-6 ИД-1,2 УК-8 ИД-4 ОПК-1 ИД-1 ОПК-3 ИД-1,2 ОПК-4 ИД-1,2 ОПК-5 ИД-2,3 ОПК-7 ИД-1,2,3 ОПК-8 ИД-1 ОПК-9 ИД-1	Уровень высокой компетентности	отлично	14-15	Обучающийся имеет отличную характеристику руководителя практики от профильной организации в отношении дисциплины, отношения к труду, пациентам, коллегам, сотрудникам ЛПУ, освоения практических навыков, общего впечатления об обучающемся
	Продвинутый уровень	хорошо	12-13	Дисциплина обучающегося, отношение к труду, пациентам, коллегам, сотрудникам ЛПУ,



ОПК-10 ИД-1,2 ОПК-12 ИД-1,2 ПКО-1 ИД-1,2,3,4,8,9,11 ПКО-2 ИД-1,2,3,5,7 ПКО-3 ИД-1 ПКО-4 ИД-1,2,3 ПКО-5 ИД-1,2,3 ПКО-6 ИД-1,2,3,4,5,6,7,8,9 ПКО-7 ИД-1,2,3 ПКО-8 ИД-1,2 ПКО-9 ИД-1,2 ПКО-10 ИД-1,2,3,4,5 ПКО-11 ИД-1,2,3,4,5,6 ПКО-12 ИД-1,2,3,4,5 ПКО-13 ИД-1,2,3 ПКО-14 ИД-1,2,3,4				освоение практических навыков, общее впечатление об обучающемся оценивается руководителем практики от профильной организации хорошо
	Базовый уровень	удовлетворительно	10-11	Дисциплина обучающегося, отношение к труду, пациентам, коллегам, сотрудникам ЛПУ, освоение практических навыков, общее впечатление об обучающемся оценивается руководителем практики от профильной организации удовлетворительно
	Компетенции не сформированы	неудовлетворительно	0-9	Обучающийся имеет отрицательную характеристику руководителя практики от профильной организации в отношении дисциплины, отношения к труду, пациентам, коллегам, сотрудникам ЛПУ, освоения практических навыков, общего впечатления об обучающемся

Изменить:

#### 2.4. Процедура проведения текущего контроля

Текущий контроль выполнения практики осуществляется руководителем практики от кафедры Университета как в рамках контроля правильности проведения манипуляций и достоверности оформления отчетных документов (дневник практики, отчет о практике, характеристика обучающегося, портфолио), так и в рамках контроля выполнения и оценивания ответов на контрольные вопросы.

### 3. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

#### 3.1. Примерный перечень контрольных вопросов для проведения собеседования в рамках промежуточной аттестации

Изменить:

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам:

Код компетенции и индикатора достижения компетенции	Критерии оценивания компетенции		Балл	Описание
	Уровни сформированности компетенций	Оценка по пятибалльной шкале		
УК-1 ИД-1,2,3,4,5 УК-2 ИД-4 УК-3 ИД-1,2,3,4,5 УК-4 ИД-1,2,3,4,5 УК-6 ИД-1,2 УК-8 ИД-4 ОПК-1 ИД-1 ОПК-3 ИД-1,2 ОПК-4 ИД-1,2 ОПК-5 ИД-2,3 ОПК-7 ИД-1,2,3 ОПК-8 ИД-1 ОПК-9 ИД-1 ОПК-10 ИД-1,2 ОПК-12 ИД-1,2 ПКО-1 ИД-1,2,3,4,8,9,11 ПКО-2 ИД-1,2,3,5,7	Уровень высокой компетентности	отлично	15-20	Обучающийся исчерпывающе знает весь программный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устном ответе пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок..
	Продвинутый уровень	хорошо	10-14	Обучающийся знает весь требуемый программой материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает

ПК0-3 ИД-1 ПК0-4 ИД-1,2,3 ПК0-5 ИД-1,2,3 ПК0-6 ИД-1,2,3,4,5,6,7,8,9 ПК0-7 ИД-1,2,3 ПК0-8 ИД-1,2 ПК0-9 ИД-1,2 ПК0-10 ИД-1,2,3,4,5 ПК0-11 ИД-1,2,3,4,5,6 ПК0-12 ИД-1,2,3,4,5 ПК0-13 ИД-1,2,3 ПК0-14 ИД-1,2,3,4				без затруднений. В устных ответах используется литературным языком и не делает грубых ошибок.
	Базовый уровень	удовлетворительно	5-9	Обучающийся обнаруживает знание основного программного учебного материала. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи.
	Компетенции не сформированы	неудовлетворительно	0-4	Обучающийся обнаруживает незнание большей части программного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно.

Критерии оценки, шкала итогового оценивания (зачет с оценкой):

Код компетенции и индикатора достижения компетенции	Критерии оценивания компетенции		Балл	Описание
	Уровни сформированности компетенций	Оценка по пятибалльной шкале		
УК-1 ИД-1,2,3,4,5 УК-2 ИД-4 УК-3 ИД-1,2,3,4,5 УК-4 ИД-1,2,3,4,5 УК-6 ИД-1,2 УК-8 ИД-4 ОПК-1 ИД-1 ОПК-3 ИД-1,2 ОПК-4 ИД-1,2 ОПК-5 ИД-2,3 ОПК-7 ИД-1,2,3 ОПК-8 ИД-1 ОПК-9 ИД-1 ОПК-10 ИД-1,2 ОПК-12 ИД-1,2 ПК0-1 ИД-1,2,3,4,8,9,11 ПК0-2 ИД-1,2,3,5,7 ПК0-3 ИД-1 ПК0-4 ИД-1,2,3 ПК0-5 ИД-1,2,3 ПК0-6 ИД-1,2,3,4,5,6,7,8,9 ПК0-7 ИД-1,2,3 ПК0-8 ИД-1,2 ПК0-9 ИД-1,2 ПК0-10 ИД-1,2,3,4,5 ПК0-11 ИД-1,2,3,4,5,6 ПК0-12 ИД-1,2,3,4,5 ПК0-13 ИД-1,2,3 ПК0-14 ИД-1,2,3,4	Уровень высокой компетентности	отлично	15-20	Обучающийся в полном объеме выполнил программу практики, без замечаний; во время собеседования правильно и в полном объеме ответил на все вопросы; не имел нарушений дисциплины; дневник практики, отчет о практике оформлены в соответствии с требованиями, записи грамотные, структурированные; обучающийся имеет отличную характеристику руководителя практики от профильной организации
	Продвинутый уровень	хорошо	10-14	Обучающийся в полном объеме выполнил программу практики, без замечаний; во время собеседования не в полном объеме ответил на вопросы, допустил незначительные неточности; допускал незначительные нарушения распорядка работы, например, единичные опоздания; дневник практики, отчет о практике оформлены в соответствии с требованиями, имеются незначительные замечания и ошибки; характеристика, данная руководителем практики от профильной организации, хорошая
	Базовый уровень	удовлетворительно	5-9	Обучающийся в полном объеме выполнил программу практики, с замечаниями; во время собеседования неправильно ответил на вопросы, допустил принципиальные ошибки; имел нарушения дисциплины, замечания; дневник практики, отчет о практике оформлены не в

				соответствии с требованиями, с ошибками; характеристика, данная руководителем практики от профильной организации, удовлетворительная
	Компетенции не сформированы	неудовлетворительно	0-4	Обучающийся не выполнил программу практики, во время собеседования продемонстрировал существенные пробелы в знаниях; дневник практики, отчет о практике не оформлены; имеет отрицательную характеристику руководителя практики

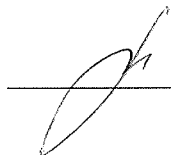
### 3.2. Процедура проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по практике проводится на кафедре гигиены питания, кафедре коммунальной гигиены, кафедре гигиены условий воспитания, обучения, труда и радиационной гигиены, кафедре эпидемиологии, паразитологии и дезинфектологии в форме зачета с оценкой после предоставления обучающимся отчетных документов (дневник практики, отчет о практике, материалы по итогам выполнения индивидуального задания (портфолио), характеристика обучающегося).

Итоговая оценка выставляется после собеседования по контрольным вопросам.

Программа практики пересмотрена и одобрена на заседании кафедры коммунальной гигиены «10» июня 2021 г., протокол № 6.

Заведующий кафедрой



/Мироненко О.В./

## ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе практики  
«Научно-исследовательская работа»  
на 2019/2020 учебный год

Специальность (код, наименование)	32.05.01 «Медико-профилактическое дело»
Кафедра	Гигиены условий воспитания, обучения, труда и радиационной гигиены, Коммунальной гигиены, Общественного здоровья, экономики и управления здравоохранением, Профилактической медицины и охраны здоровья, Эпидемиологии, паразитологии и дезинфектологии, Гигиены питания

В программу вносятся следующие изменения:

### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры		
		X	XI	XII
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>	<b>144</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
<b>Аудиторная работа:</b>	142	72	36	34
Практические занятия (ПЗ)	142	72	36	34
<b>Внеаудиторная работа (самостоятельная работа):</b>	72	36	16	20
в период теоретического обучения	68	36	16	16
подготовка к сдаче зачета	4			4
<b>Промежуточная аттестация: зачет,</b> в том числе сдача и групповые консультации	2			2
<b>Общая трудоемкость:</b> академических часов		216		
Зачетных единиц		6		

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

«29» мая 2019 г., протокол № 5

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Балтрукова Т.Б./  
(подпись)

**Дополнения и изменения  
в программе практики  
«Производственная практика:  
научно-исследовательская работа»  
на 2021/2022 учебный год**

Специальность (код, название)	32.05.01 «Медико-профилактическое дело»
Кафедра	профилактической медицины и охраны здоровья гигиены условий воспитания, обучения, труда и радиационной гигиены коммунальной гигиены эпидемиологии, паразитологии и дезинфектологии гигиены питания общественного здоровья, экономики и управления здравоохранением

В программу вносятся следующие дополнения и изменения:

**3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**Изменить строку:**

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-12. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИД-1 ОПК-12 Умеет использовать современные информационные и коммуникационные средства и технологии в профессиональной деятельности ИД-2 ОПК-12 Умеет соблюдать правила информационной безопасности в профессиональной деятельности

**9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики**

**9.1. Учебная литература:**

**Изменить:**

**Нормативные правовые акты:**

- Федеральный закон от 30.03.1999 № 52 О санитарно-эпидемиологическом благополучии (в действующей редакции).
- Федеральный закон от 26.12.2008 № 294-ФЗ О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля (в действующей редакции).
- Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 О защите прав потребителей (в действующей редакции).
- Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ Об охране окружающей среды (в действующей редакции).
- Федеральный закон от 02.01.2000 № 29-ФЗ О качестве и безопасности пищевых продуктов (в действующей редакции).
- Федеральный закон от 04.05.2011 № 99-ФЗ О лицензировании отдельных видов деятельности» (в действующей редакции).
- Федеральный закон от 02.05.2006 № 59-ФЗ О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации» (в действующей редакции).
- Федеральный закон от 27.12.2002 № 184 О техническом регулировании» (в действующей редакции).
- Федеральный закон от 27..07.2004 №79-ФЗ О государственной гражданской службе Российской Федерации» (в действующей редакции).
- ТР ТС 023/2011 «Технический регламент на соковую продукцию из фруктов и овощей» (в действующей редакции).
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции).
- Федеральный закон РФ от 29.12.1995 № 223-ФЗ Семейный кодекс Российской Федерации» (в действующей редакции).

- Кодекс об административных правонарушениях (КоАП РФ) от 30.12.2001 № 195–ФЗ (в действующей редакции).
- Гражданский кодекс РФ от 30.11.1994 № 51-ФЗ (в действующей редакции).
- Единые санитарно-эпидемиологические требования к товарам, подлежащим санитарно-эпидемиологическому надзору (контролю) от 28.05.2010 № 299 (в действующей редакции).
- Постановление Правительства РФ от 15.09.2020 № 1441 Правила оказания платных образовательных услуг (в действующей редакции).
- Приказ Роспотребнадзора от 08.10.2020 № 714 Административный регламент предоставления Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека государственной услуги по приему и учету уведомлений о начале осуществления юридическими лицами и индивидуальными предпринимателями отдельных видов работ и услуг согласно перечню, предусмотренному - Постановлением Правительства Российской Федерации от 16.07.2009 № 584 (в действующей редакции).
- Приказ Роспотребнадзора от 23.05.2007 № 163 Об утверждении примерных Положений о структурных подразделениях территориальных органов Роспотребнадзора (в действующей редакции).
- Приказ Роспотребнадзора от 19.07.2007 № 224 О санитарно-эпидемиологических экспертизах, обследованиях, исследованиях, испытаниях и токсикологических, гигиенических и иных видах оценок» (в действующей редакции).
- Приказ Минздрава России от 28.01.2021 № 29н Об утверждении Порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров работников, предусмотренных частью четвертой статьи 213 Трудового кодекса Российской Федерации, перечня медицинских противопоказаний к осуществлению работ с вредными и (или) опасными производственными факторами, а также работам, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры" (в действующей редакции).
- Приказ Минздрава РФ от 28.05.2001 № 176 (ред. от 15.08.11) О совершенствовании системы расследования и учета профессиональных заболеваний в Российской Федерации (в действующей редакции).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания (в действующей редакции).
- ГОСТ 12.1.003-83 (СТ СЭВ 1930-79) ССБТ. Шум. Общие требования безопасности (в действующей редакции).
- ГОСТ ISO 9612-2016 Акустика. Измерения шума для оценки его воздействия на человека. Метод измерений на рабочих местах.
- ГОСТ 12.4.077-79 Система стандартов безопасности труда (ССБТ). Ультразвук. Метод измерения ультразвукового давления на рабочих местах.
- ГОСТ 24940-2016 Здания и сооружения. Методы измерения освещенности.
- ГОСТ 26824-2018. Межгосударственный стандарт. Здания и сооружения. Методы измерения яркости (в действующей редакции).
- ГОСТ 31192.2-2005 Межгосударственный стандарт. Вибрация. Измерения локальной вибрации и оценка её воздействия на человека. Требования к проведению измерений на рабочих местах.
- ГОСТ 12.2.032-78 ССБТ. Рабочее место при выполнении работ сидя. Общие эргономические требования.
- ГОСТ 12.2.033-78 ССБТ. Рабочее место при выполнении работ стоя. Общие эргономические требования (в действующей редакции).
- МР 4.2.2.0127-18. 4.2.2. Гигиена детей и подростков. Методика оценки эффективности оздоровления в стационарных организациях отдыха и оздоровления детей. Методические рекомендации (в действующей редакции).
- МР 2.3.1.2432-08. Методические рекомендации Нормы физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для различных групп населения РФ (в действующей редакции).
- МУ 2.6.1.1982-05. 2.6.1. Ионизирующее излучение, радиационная безопасность. Проведение радиационного контроля в рентгеновских кабинетах. Методические указания (в действующей редакции).
- МУ 2.6.1.1981-05. 2.6.1. Ионизирующее излучение, радиационная безопасность. - Радиационный контроль и гигиеническая оценка источников питьевого водоснабжения и питьевой воды по показателям радиационной безопасности. Оптимизация защитных мероприятий источников питьевого водоснабжения с повышенным содержанием радионуклидов (в действующей редакции).
- МУ 2.6.1.3015-12. 2.6.1. Ионизирующее излучение, радиационная безопасность. Организация и проведение индивидуального дозиметрического контроля. Персонал медицинских организаций. Методические указания (в действующей редакции).
- МУ 2.6.1.3386-16. 2.6.1. Гигиена. Радиационная гигиена. Ионизирующее излучение, радиационная безопасность. Радиационный контроль рентгеновских установок для досмотра багажа и товаров. Методические указания (в действующей редакции).
- Приказ Минздрава РФ № 239 Госатомнадзора РФ № 66, Госкомэкологии РФ № 288 от 21.06.1999 Об утверждении методических указаний (вместе с "Порядком ведения радиационно - гигиенических паспортов организаций и территорий (методические указания) (в действующей редакции).
- МУК 4.3.2812-10. 4.3. Методы контроля. Физические факторы. Инструментальный контроль и оценка освещения рабочих мест. Методические указания (в действующей редакции).

- МР 4.3.0212-20. Методы контроля. Физические факторы. Контроль систем вентиляции. Методические рекомендации» (в действующей редакции).
- Р 2.2.2006-05. 2.2. Гигиена труда. Руководство по гигиенической оценке факторов рабочей среды и трудового процесса. Критерии и классификация условий труда (в действующей редакции).
- Р 2.2.1766-03. 2.2. Гигиена труда. Руководство по оценке профессионального риска для здоровья работников. Организационно-методические основы, принципы и критерии оценки. Руководство (в действующей редакции).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.12.2020 № 40 Об утверждении санитарных правил СП 2.2.3670-20 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям труда (в действующей редакции).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания (в действующей редакции).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 3 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.1.3684-21 "Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий (в действующей редакции).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 14.11.2001 № 36 О введении в действие Санитарных правил (вместе с СанПиН 2.3.2.1078-01. 2.3.2. Продовольственное сырье и пищевые продукты. Гигиенические требования безопасности и пищевой ценности пищевых продуктов. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (в действующей редакции).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32 Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения (в действующей редакции).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 4 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 3.3686-21 Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней (в действующей редакции).
- СанПиН 2.6.1.1192 Гигиенические требования к устройству и эксплуатации рентгеновских кабинетов, аппаратов и проведению рентгенологических исследований (в действующей редакции).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (в действующей редакции).
- СанПиН 2.2.1/2.1.1.1200-03 Санитарно-защитные зоны и санитарная классификация предприятий, сооружений и иных объектов (в действующей редакции).
- СанПиН 1.2.1330-03 Гигиенические требования к производству пестицидов и агрохимикатов (в действующей редакции).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 22.08.2014 № 50 Об утверждении СанПиН 3.2.3215-14 Профилактика паразитарных болезней на территории Российской Федерации (в действующей редакции).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 07.07.2009 № 47 Об утверждении СанПиН 2.6.1.2523-09 (вместе с НРБ-99/2009. СанПиН 2.6.1.2523-09. Нормы радиационной безопасности. Санитарные правила и нормативы).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 26.04.2010 № 40 Об утверждении СП 2.6.1.2612-10 Основные санитарные правила обеспечения радиационной безопасности (ОСПОРБ-99/2010)" (вместе с СП 2.6.1.2612-10. ОСПОРБ-99/2010) (в действующей редакции).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24.12.2020 № 44 Об утверждении санитарных правил СП 2.1.3678-20 Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг (в действующей редакции).
- СанПиН 2.6.1.2891-11 Требования радиационной безопасности при производстве, эксплуатации и выводе из эксплуатации (утилизации) медицинской техники, содержащей источники ионизирующего излучения (в действующей редакции).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 14.05.2013 № 25 Об утверждении СанПиН 2.4.4.3048-13 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству и организации работы детских лагерей палаточного типа (вместе с СанПиН 2.4.4.3048-13 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству и организации работы детских лагерей палаточного типа. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы).
- Технический регламент Таможенного союза 007/2011 «О безопасности продукции, предназначенной для детей» (в действующей редакции).
- Технический регламент Таможенного союза 008/2011 «О безопасности игрушек» (в действующей редакции).

Изменить:

**10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

**10.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:**

№	Разделы (этапы) практики	Информационные технологии
1.	Организационно-подготовительный этап	размещение учебных материалов в ЭИОС ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, <a href="https://moodle.szgmu.ru/enrol/index.php?id=710">https://moodle.szgmu.ru/enrol/index.php?id=710</a>
2.	Практический этап	размещение учебных материалов в ЭИОС ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России <a href="https://moodle.szgmu.ru/enrol/index.php?id=710">https://moodle.szgmu.ru/enrol/index.php?id=710</a>
3.	Аналитический этап	размещение учебных материалов в ЭИОС ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, <a href="https://moodle.szgmu.ru/enrol/index.php?id=710">https://moodle.szgmu.ru/enrol/index.php?id=710</a>
4.	Заключительный этап	размещение учебных материалов в ЭИОС ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, <a href="https://moodle.szgmu.ru/enrol/index.php?id=710">https://moodle.szgmu.ru/enrol/index.php?id=710</a>

**10.2. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса (лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства):**

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов
<b>лицензионное программное обеспечение</b>			
1	ESET NOD 32	1 год	Государственный контракт № 07/2020
2	MS Windows 8 MS Windows 8.1 MS Windows 10 MS Windows Server 2012 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2012 R2 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2016 Datacenter Core	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-О; Государственный контракт № 399/2013-ОА; Государственный контракт № 07/2017-ЭА.
3	MS Office 2010 MS Office 2013	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-ОА; Государственный контракт № 399/2013-ОА.
4	Academic LabVIEW Premium Suite (1 User)	Неограниченно	Государственный контракт № 02/2015
<b>лицензионное программное обеспечение отечественного производства</b>			
1	Антиплагиат	1 год	Государственный контракт № 2409
2	«WEBINAR (ВЕБИНАР)» ВЕРСИЯ 3.0	1 год	Контракт № 347/2020-М
3	«Среда электронного обучения ЗКЛ»	1 год	Контракт № 348/2020-М
4	TrueConf Enterprise	1 год	Контракт № 396/2020-ЭА
<b>свободно распространяемое программное обеспечение</b>			
1	Google Chrome	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense
2.	NVDA	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense
<b>свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства</b>			
1	Moodle	GNU	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense



### 10.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов	Режим доступа для обучающихся – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
1.	Консультант Плюс	1 год	Договор № 655/2020-ЭА	-
2.	ЭБС «Консультант студента»	1 год	Контракт № 307/2020-ЭА	<a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a>
3.	ЭМБ «Консультант врача»	1 год	Контракт № 281/2020-ЭА	<a href="http://www.rosmedlib.ru/">http://www.rosmedlib.ru/</a>
4.	ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru»	1 год	Контракт № 06/2020	<a href="https://ibooks.ru">https://ibooks.ru</a>
5.	ЭБС «IPRBooks»	1 год	Контракт № 08/2020-ЗК	<a href="http://www.iprbookshop.ru/special">http://www.iprbookshop.ru/special</a>
6.	Электронно-библиотечная система «Букап»	1 год	Контракт № 05/2020	<a href="https://www.books-up.ru/">https://www.books-up.ru/</a>
7.	ЭБС «Издательство Лань»	1 год	Контракт № 395/2020-ЭА	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>

**Изменить:**

### 11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

**Дополнить:**

Специальные технические средства обучения: Roger Pen (Индивидуальный беспроводной передатчик Roger в форме ручки), Roger MyLink (приемник сигнала системы Roger Pen) (для обучающихся с нарушениями слуха); IntelliKeys (проводная клавиатура с русским шрифтом Брайля с матовым покрытием черного цвета), (г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит Р (корп.9), ауд. №№ 18,19, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России).

**Заменить:**

Самостоятельная работа обучающихся: помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченные доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит АЕ (корп.32), ауд. № 1, лит Р (корп.9), ауд. №№ 18,19 ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России.

**Изменить:**

### 12. Методические рекомендации по прохождению практики

В процессе прохождения производственной практики "Научно-исследовательская работа" обучающемуся необходимо в рамках аудиторной работы выполнить научно-исследовательскую работу (НИР), отчет о НИР, пройти собеседование по контрольным вопросам, подготовить доклад, презентацию, отзыв о НИР. В рамках самостоятельной работы обучающемуся необходимо написать научно-исследовательскую работу, подготовить доклад, презентацию, отчет о НИР.

**НИР.** В рамках основного этапа обучающиеся работают в структурных подразделениях Университета, проводят научно-исследовательскую работу, используя результаты исследований, полученные при прохождении предшествующих практик, и теоретические знания, полученные в Университете.

В рамках основного этапа обучающиеся проводят теоретические и экспериментальные исследования (статистическое наблюдение, интервьюирование респондентов; выкопировку сведений из первичной документации; контроль качества регистрации данных),

- обобщают и оценивают результаты исследований, оформляют отчетную документацию по научно-исследовательской работе, включая разработку и создание базы данных; группировку признаков; заполнение статистических таблиц; анализ полученных данных);

- оформляют выводы, рекомендации, внедрение в практику, представляют выводы и практические рекомендации по оздоровлению условий и улучшению деятельности; разрабатывают оптимальные структурные модели и вероятностные прогнозы;

- осуществляют подготовку, написание и надлежащее оформление результатов проведенного исследования в научно-исследовательскую работу. Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по итогам выполнения НИР осуществляется при наличии у него оформленной в соответствии с требованиями научно-исследовательской работы.

Объем работы должен составлять 25-30 страниц А4 формата (1 страница – 2 000 знаков), включая таблицы, схемы, рисунки и список используемой литературы.

Текст должен быть напечатан на одной стороне листа, через 1,5 интервал, ширина полей: слева – 2 см, справа – 1 см, сверху – 1 см, снизу – 1 см, шрифт Times New Roman, отступ для каждого нового абзаца – 1 см. Выравнивание заголовков - по центру. Выравнивание основного текста - по ширине поля

Сокращения слов не допускаются, кроме общепринятых. Аббревиатуры включаются в текст лишь после их первого упоминания с полной расшифровкой. В аббревиатурах использовать заглавные буквы.

Рисунки должны быть четкими. Подписи должны производиться под рисунками с указанием номера рисунка.

Таблицы должны быть наглядными, иметь название, порядковый номер, заголовки должны точно соответствовать содержанию граф. Подписи делаются перед таблицей.

Работа должна содержать следующие разделы:

Введение.

Обзор литературы.

Материалы и методы.

Основная часть.

Заключение.

Список литературы.

Приложения (если есть)

Оглавление включает названия всех разделов работы с указанием страниц начала каждого раздела.

Во введении автор обосновывает актуальность темы выпускной квалификационной работы, кратко характеризуя современное состояние научной проблемы (вопроса), которой посвящена работа, определяется цель исследования, формулируются задачи, которые необходимо решить для достижения поставленной цели, выбираются методы исследования, определяется степень разработанности темы, обосновывается структура научно-исследовательской работы обучающегося специалитета, перечисляются основные положения, к которым обучающийся пришел в ходе своего исследования.

Во введении должны быть отражены:

Цель исследования, проводимого в научно-исследовательской работе обучающегося специалитета;

Задачи исследования, которые были последовательно решены для достижения поставленной цели;

Научная новизна исследования;

Теоретическая и практическая значимость исследования;

Внедрение результатов исследования.

Методология и методы исследования;

Объем и структура работы.

Основная часть научно-исследовательской работы обучающегося включает не менее трех глав (разделов) в соответствии с логикой изложения. В них излагается решение поставленных задач, рассматриваются методологические, теоретические и аналитические аспекты изучаемой проблемы, отмечается степень разработанности отдельных вопросов, анализируется настоящее состояние проблемы, формулируются рекомендации с обоснованием эффективности отдельных предложений. В конце каждой главы делаются выводы.

Первая глава должна быть посвящена теоретическим вопросам, освещаемым в научно-исследовательской работе. Первая глава формируется на основе изучения имеющейся отечественной и зарубежной научной и специальной литературы по исследуемой теме, а также законодательных нормативных материалов.

В ней содержится:

- описание объекта и предмета исследования, различных теоретических концепций, взглядов, принятых понятий и их классификации, а также степени проработанности проблемы в России (при необходимости и за рубежом);

- раскрытие обучающимся понятийного аппарата (в том числе авторские определения) и (или) критическая оценка имеющихся понятий и их уточнение;

- описание имеющихся средств и методов по решению рассматриваемой проблемы.

Вторая глава формируется на основе анализа конкретного материала, собранного во время работы над научно-исследовательской работой по избранной теме; статистических данных, а также результатов апробации собственного алгоритма (авторской методики) по решению рассматриваемой проблемы.

В ней содержится:

- описание выявленных закономерностей и тенденций развития объекта и предмета исследования;
- на основе проведенных исследований и анализа осуществляется оценка основных показателей функционирования и развития объекта и предмета исследования;

В ходе анализа используются аналитические таблицы, расчеты, формулы, схемы, диаграммы и графики.

В третьей главе излагаются рекомендации и предложения автора, полученные в ходе исследования. В этой главе на основе проведенных исследований:

- анализируются результаты апробации собственного алгоритма (авторской методики) по решению рассматриваемой проблемы;
- формулируются конкретные практические рекомендации и предложения по совершенствованию исследуемых явлений и процессов;
- разрабатываются пути решения проблемной ситуации и определяется научный вклад автора в ее решение.

Заключение как самостоятельный раздел научно-исследовательской работы обучающегося специалитета содержит краткий обзор основных аналитических выводов проведенного исследования и описание полученных в ходе него результатов. Число выводов не должно быть большим, обычно оно определяется количеством поставленных задач, так как каждая задача должна быть определенным образом отражена в выводах. Заключительная часть предполагает также наличие обобщенной итоговой оценки проделанной работы.

- общие выводы по результатам работы;
- оценка достоверности полученных результатов и сравнение с аналогичными результатами отечественных и зарубежных работ;
- предложения по использованию результатов работы, возможности внедрения разработанных предложений;
- возможные направления дальнейшего научного исследования проблемы.

Заключение включает в себя обобщения, общие выводы, конкретные предложения и рекомендации. В целом представленные в заключении выводы и результаты исследования должны последовательно отражать решение всех задач, поставленных автором во введении, что позволит оценить законченность и полноту проведенного исследования.

Библиографический список представляет собой оформленный в соответствии с установленными правилами перечень использованных в процессе исследования избранной темы: законов и подзаконных нормативных правовых актов, учебной и научной литературы, материалов периодической печати, материалов юридической практики. Рекомендуется представлять единый библиографический список к работе в целом. В этом случае каждый источник упоминается в списке один раз, вне зависимости от того, как часто на него делается ссылка в тексте работы. Список литературы должен в обязательном порядке включать источники на иностранных языках. Список литературы должен включать не менее 20 единиц.

Плагиат в научно-исследовательской работе обучающегося специалитета запрещен. При обнаружении плагиата работа получает отрицательный отзыв, и далее выставляется неудовлетворительная оценка.

Первый лист научно-исследовательской работы обучающегося специалитета — титульный. Остальные листы должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами, при этом на титульном листе номер страницы не проставляется.

Сноски должны иметь постраничную нумерацию. Оформление научно-исследовательской работы обучающегося должно соответствовать ГОСТам (ГОСТ 2.105-95, ГОСТ 7.32-2001, ГОСТ 7.1. – 2003).

Титульный лист оформляется в соответствии с примером. На нем должны быть указаны:

- название вуза, кафедры, обеспечивающей научное руководство работой;
- название темы;
- фамилия, имя, отчество и личная подпись обучающегося;
- фамилия, имя, отчество, ученая степень, должность и личная подпись руководителя практики;
- информация о допуске обучающегося к прохождению ГИА на основании выполненной научно-исследовательской работы с подписью заведующего кафедрой, и руководителя практики;
- город, год написания работы.

Условные буквенные обозначения, изображения или знаки должны соответствовать принятым в действующем законодательстве или государственных стандартах.

Цифровой материал, как правило, оформляют в виде таблиц. Название таблицы должно отражать ее содержание, быть точным и кратким. Название следует помещать по центру над таблицей. Иллюстрации (графики, диаграммы) за исключением, иллюстраций приложений, следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией, например: «Рисунок 1». Название следует помещать по центру под рисунком.

Если в работе используется специфическая терминология, то в конце работы должен быть помещен перечень принятых терминов с соответствующими разъяснениями. Если в работе принята особая система сокращений слов или наименований, то в ней должен быть приведен перечень принятых сокращений, который помещают после приложений перед перечнем терминов.

Приложения следует оформлять как продолжение научно-исследовательской работы обучающегося специалитета на ее последующих страницах, располагая приложения в порядке появления на них ссылок в тексте работы. Каждое приложение должно начинаться с новой страницы и иметь содержательный заголовок, напечатанный прописными буквами. В правом верхнем углу над заголовком прописными буквами должно быть напечатано слово "Приложение". Если приложений более одного, их следует нумеровать арабскими цифрами порядковой нумерации.

На источники, использованные в данной работе без цитирования, ссылка дается непосредственно в тексте. В конце предложения указывают порядковый номер источника по списку, выделенный квадратными скобками, например: [2], [5], [14] и т.д.

Окончательный вариант научно-исследовательской работы должен быть распечатан, подписан автором, руководителем практики и заведующим кафедрой, на которой выполнялась работа.

**Отчет о НИР** формируется по окончании этапов практики на основании материалов, выполненных во время ее прохождения (Приложение 1).

В отчете должны быть отражены:

- содержание работы в период практики;
- степень выполнения индивидуального задания.

**Доклад.** Доклад должен соответствовать теме НИР. Доклад должен основываться на самостоятельном исследовании, демонстрировать оригинальность исследовательского вопроса (гипотезы), корректность методов исследования и полученных доказательств.

Представляемые в докладе результаты должны содержать научную новизну и необходимые доказательства, подтверждающие обоснованность полученных выводов.

Основные разделы доклада:

Введение.

Обзор литературы.

Материалы и методы.

Основная часть.

Заключение.

Список литературы.

Требования к оформлению докладов:

Оформление текста:

Поля: 2 см со всех сторон.

Шрифт: Times New Roman.

Размер шрифта: 12.

Межстрочный интервал: 1,5.

Абзацный отступ: 1,25.

В заголовке доклада необходимо указать:

фамилию, имя и отчество автора полностью

данные руководителя практики:

ФИО руководителя практики;

ученую степень, ученое звание, должность, место работы.

В тексте допускаются рисунки, таблицы не более 2. Рисунки должны быть вставлены в текст и быть четкими, черно-белыми. Таблицы и рисунки с поворотом листа не допускаются.

**Презентация.** Средний расчет времени, необходимого на презентацию ведется исходя из количества слайдов. На один слайд необходимо не более двух-трех минут. Необходимо использовать максимальное пространство экрана (слайда) – например, растянув рисунки. Дизайн должен быть простым и лаконичным. Каждый слайд должен иметь заголовок. Завершать презентацию следует кратким резюме, содержащим ее основные положения, важные данные, прозвучавшие в докладе, и т.д.

Оформление заголовков. Назначение заголовка – однозначное информирование аудитории о содержании слайда. В заголовке нужно указать основную мысль слайда. Все заголовки должны быть выполнены в едином стиле (цвет, шрифт, размер, начертание). Текст заголовков должен быть размером 24 – 36

пунктов. Точку в конце заголовков не ставить. Содержание и расположение информационных блоков на слайде Информационных блоков не должно быть слишком много (3-6). Рекомендуемый размер одного информационного блока — не более 1/2 размера слайда. Желательно присутствие на странице блоков с разнотипной информацией (текст, графики, диаграммы, таблицы, рисунки), дополняющей друг друга. Ключевые слова в информационном блоке необходимо выделить. Информационные блоки лучше располагать горизонтально, связанные по смыслу блоки — слева направо. Наиболее важную информацию следует поместить в центр слайда. Логика предъявления информации на слайдах в презентации должна соответствовать логике ее изложения.

**Выбор шрифтов.** Для оформления презентации следует использовать стандартные, широко распространенные шрифты, такие как Arial, Tahoma, Verdana, Times New Roman, Calibri и др. Размер шрифта для информационного текста — 18-22 пункта. Шрифт менее 16 пунктов плохо читается при проекции на экран, но и чрезмерно крупный размер шрифта затрудняет процесс беглого чтения. При создании слайда необходимо помнить о том, что резкость изображения на большом экране обычно ниже, чем на мониторе. Прописные буквы воспринимаются тяжелее, чем строчные. Жирный шрифт, курсив и прописные буквы используйте только для выделения. Цветовая гамма и фон Слайды могут иметь монотонный фон или фон-градиент. Для фона желательно использовать цвета пастельных тонов. Цветовая гамма текста должна состоять не более чем из двух-трех цветов. Назначив каждому из текстовых элементов свой цвет (например: заголовки - зеленый, текст – черный и т.д.), необходимо следовать такой схеме на всех слайдах. Необходимо учитывать сочетаемость по цвету фона и текста. Белый текст на черном фоне читается плохо.

Стиль изложения следует использовать минимум текста. Текст не является визуальным средством. Ни в коем случае не стоит стараться разместить на одном слайде как можно больше текста. Чем больше текста на одном слайде вы предложите аудитории, тем с меньшей вероятностью она его прочтает. Рекомендуется помещать на слайд только один тезис. Распространенная ошибка – представление на слайде более чем одной мысли. Старайтесь не использовать текст на слайде как часть вашей речи, лучше поместить туда важные тезисы, акцентируя на них внимание в процессе своей речи. Не переписывайте в презентацию свой доклад.

Демонстрация презентации на экране - следует сокращать предложения. Текст на слайдах лучше форматировать по ширине. Если возможно, лучше использовать структурные слайды вместо текстовых. В структурном слайде к каждому пункту добавляется значок, блок-схема, рисунок – любой графический элемент, позволяющий лучше запомнить текст. Следует избегать эффектов анимации текста и графики, за исключением самых простых, например, медленного исчезновения или возникновения полосами, но и они должны применяться в меру. В случае использования анимации целесообразно выводить информацию на слайд постепенно. Пусть слова и картинки появляются параллельно вашей «озвучке».

Оформление графической информации, таблиц и формул Рисунки, фотографии, диаграммы, таблицы, формулы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде. Желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления. Цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда. Иллюстрации и таблицы должны иметь заголовок. Иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом. Иллюстрации, таблицы, формулы, позаимствованные из работ, не принадлежащих автору, должны иметь ссылки. Используя формулы желательно не отображать всю цепочку решения, а оставить общую форму записи и результат. На слайд выносятся только самые главные формулы, величины, значения.

**Текущий контроль** обучающихся проводится руководителем практики в следующих формах: контроль выполнения НИР, отчет о НИР, собеседование по контрольным вопросам.

**Промежуточная аттестация** проводится после выполнения всех разделов (этапов) практики. Итоговая оценка по практике ставится на основании:

- доклада
- презентации
- отзыва о НИР

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

2.1. Отчет о научно-исследовательской работе

Изменить:

Критерии оценки, шкала оценивания отчета о научно-исследовательской работе:

Код компетенции и индикатора достижения компетенции	Критерии оценивания компетенции		Балл	Описание
	Уровни сформированности компетенций	Оценка по пятибалльной шкале		
УК-1 ИД 1,2,3,4,5 УК-2 ИД 1,2,3,4 УК-4 ИД 1,2,3,4,5,6 ОПК-3 ИД 1,2 ОПК-7 ИД 1,2,3 ОПК-8 ИД 1 ОПК-11 ИД 1,2,3 ОПК-12 ИД 1,2 ПКО-15 ИД 1,2	Уровень высокой компетентности	отлично	15-20	Отчет о научно-исследовательской работе выполнен в полном объеме, структурные элементы оформлены с учетом требований. Отчет утвержден и включает подпись руководителя кафедры и руководителя практики, печать и даты согласования. Содержание отчета отражает объем поставленных задач, приведены данные, отражающие методику и основные результаты научно-исследовательской работы. Работа выполнена самостоятельно.
	Продвинутый уровень	хорошо	10-14	Отчет о научно-исследовательской работе выполнен в полном объеме, структурные элементы оформлены с учетом требований. Отчет утвержден и включает подпись руководителя кафедры и руководителя практики, печать и даты согласования. Содержание отчета отражает не полный объем поставленных задач, приведены ограниченные данные, отражающие методику и основные результаты научно-исследовательской работы, расчеты выполнены не в полном объеме. Работа выполнена самостоятельно
	Базовый уровень	удовлетворительно	5-9	Отчет о научно-исследовательской работе выполнен не в полном объеме, структурные элементы оформлены с учетом требований. Отчет утвержден и включает подпись руководителя кафедры и руководителя практики, печать и даты согласования. Оформление отчёта небрежное, неполное, не отражает работу обучающегося (не отражена актуальность, анализ проведен не в полном объеме, не приведены расчеты

				характеристик изучаемого процесса, выводы не соответствуют задачам, актуальности). Работа не отражает самостоятельной работы обучающегося.
	Компетенции не сформированы	неудовлетворительно	0-4	Отчет о научно-исследовательской работе не выполнен в полном объеме. Отчет не утвержден и включает подпись руководителя кафедры и руководителя практики, печать и даты согласования.

## 2.2. Примеры контрольных вопросов для собеседования

Изменить:

Критерии оценки, шкала оценивания контрольных вопросов:

Код компетенции и индикатора достижения компетенции	Критерии оценивания компетенции		Балл	Описание
	Уровни сформированности компетенций	Оценка по пятибалльной шкале		
УК-1 ИД 1,2,3,4,5 УК-2 ИД 1,2,3,4 УК-4 ИД 1,2,3,4,5,6 ОПК-3 ИД 1,2 ОПК-7 ИД 1,2,3 ОПК-8 ИД 1 ОПК-11 ИД 1,2,3 ОПК-12 ИД 1,2 ПКО-15 ИД 1,2	Уровень высокой компетентности	отлично	15-20	Обучающийся исчерпывающе знает весь программный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В различных практических заданиях умеет самостоятельно пользоваться полученными знаниями. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок.
	Продвинутый уровень	хорошо	10-14	Обучающийся знает весь требуемый программой материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. Умеет применять полученные знания в практических заданиях. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок.
	Базовый уровень	удовлетворительно	5-9	Обучающийся обнаруживает знание основного программного учебного материала. При применении знаний на практике испытывает некоторые затруднения и преодолевает их с небольшой помощью преподавателя. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи.
	Компетенции не сформированы	неудовлетворительно	0-4	Обучающийся обнаруживает незнание большей части программного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно.

## 2.3. Научно-исследовательская работа

Изменить:

Критерии оценки, шкала оценивания НИР:

Код компетенции и индикатора достижения компетенции	Критерии оценивания компетенции		Балл	Описание
	Уровни сформированности компетенций	Оценка по пятибалльной шкале		
УК-1 ИД 1,2,3,4,5 УК-2 ИД 1,2,3,4 УК-4 ИД 1,2,3,4,5,6 ОПК-3 ИД 1,2 ОПК-7 ИД 1,2,3 ОПК-8 ИД 1 ОПК-11 ИД 1,2,3 ОПК-12 ИД 1,2 ПКО-15 ИД 1,2	Уровень высокой компетентности	отлично	35-40	<p><b>Введение:</b> четко сформулированы: цель исследования, задачи, объект, предмет, в строгом соответствии с индивидуальным заданием.</p> <p><b>Основная часть (главы исследования):</b> логично, структурировано и полно, на высоком уровне представлены:</p> <p>Литературный поиск:                      Изучение специальной литературы, достижения отечественной и зарубежной науки и техники в соответствующей области знаний по теме НИР; проведение обработки, анализа и систематизации научно-технической информации по теме НИР (по индивидуальному заданию).</p> <p>Объекты и методы исследований, постановка модельных экспериментов.</p> <p>Результаты исследований и их обсуждение: проведение научных исследований по теме НИР в соответствии с реализуемым видом профессиональной деятельности</p> <p>Содержание полноценно отражает объем поставленных задач.</p> <p><b>Заключение:</b> выводы соответствуют высокому уровню знаний по теме НИР, логично вытекающие из содержания основной части.</p> <p><b>Список литературы:</b> представлен список литературы, отражающий все разделы НИР.</p> <p><b>Оформление:</b> работа аккуратно оформлена.</p>
	Продвинутый уровень	хорошо	25-34	<p><b>Введение:</b> цель исследования, задачи, объект, предмет сформулированы достаточно корректно, допущены незначительные отклонения от индивидуального задания.</p> <p><b>Основная часть (главы исследования):</b> достаточно логично, структурировано и полно представлены:</p> <p>Литературный поиск                      Изучение специальной литературы и другой научно-</p>



				<p>технической информации, достижения отечественной и зарубежной науки и техники в соответствующей области знаний по теме НИР; проведение обработки, анализа и систематизации научно-технической информации по теме НИР (по индивидуальному заданию).</p> <p>Объекты и методы исследований, постановка модельных экспериментов.</p> <p>Результаты исследований и их обсуждение: проведение научных исследований и выполнение технологических разработок по теме НИР в соответствии с реализуемым видом профессиональной деятельности.</p> <p>Допущены незначительные неточности, ошибки в содержании, логике изложения, неточности формулировок.</p> <p><b>Заключение:</b> содержит выводы, достаточно логично вытекающие из содержания основной части.</p> <p><b>Список литературы:</b> представлен список литературы, отражающий все разделы НИР, присутствует незначительные нарушения оформления и цитирования литературы.</p> <p><b>Оформление:</b> имеются замечания по оформлению работы.</p>
	Базовый уровень	удовлетворительно	15-24	<p><b>Введение:</b> цель исследования, задачи, объект, предмет сформулированы недостаточно корректно, не отражена актуальность, допущены отклонения от индивидуального задания.</p> <p><b>Основная часть (главы исследования):</b> недостаточно структурировано и неполно представлены:</p> <p>Литературный поиск</p> <p>Изучение специальной литературы и другой научно-технической информации, достижения отечественной и зарубежной науки и техники в соответствующей области знаний по теме НИР; проведение обработки, анализа и систематизации научно-технической информации по теме НИР (по индивидуальному заданию).</p> <p>Объекты и методы исследований, постановка модельных экспериментов.</p> <p>Результаты исследований и их обсуждение: проведение научных</p>

			<p>исследований и выполнение технологических разработок по теме НИР в соответствии с реализуемым видом профессиональной деятельности. Допущены ошибки в содержании, логике изложения, неточности формулировок.</p> <p><b>Заключение:</b> содержит выводы, которые не в полном объеме соотносятся с содержанием основной части, анализ проведен не в полном объеме, не приведены расчеты характеристик изучаемого процесса.</p> <p><b>Список литературы:</b> представлен список литературы, не отражающий отдельные разделы НИР, присутствуют нарушения оформления и цитирования литературы.</p> <p><b>Оформление:</b> оформление работы неполное.</p>
	Компетенции не сформированы	неудовлетворительно	<p>0-14</p> <p><b>Введение:</b> цель исследования, задачи, объект, предмет не соответствуют заявленной теме НИР, допущены многочисленные отклонения от индивидуального задания.</p> <p><b>Основная часть (главы исследования):</b> нарушена структура, отсутствуют необходимые части и неполно представлены:</p> <p>Литературный поиск Изучение специальной литературы и другой научно-технической информации, достижения отечественной и зарубежной науки и техники в соответствующей области знаний по теме НИР; проведение обработки, анализа и систематизации научно-технической информации по теме НИР (по индивидуальному заданию).</p> <p>Объекты и методы исследований, постановка модельных экспериментов.</p> <p>Результаты исследований и их обсуждение: проведение научных исследований и выполнение технологических разработок по теме НИР в соответствии с реализуемым видом профессиональной деятельности. Допущены грубые ошибки в содержании, логика изложения отсутствует, формулировки неправильные.</p> <p><b>Заключение:</b> выводы не соответствуют содержанию НИР или отсутствуют полностью.</p>

				<p><b>Список литературы:</b> представлен список литературы, не отражающий все разделы НИР, присутствуют грубые нарушения оформления и цитирования литературы.</p> <p><b>Оформление:</b> оформление работы небрежное, неполное (отсутствие необходимых частей работы, несоответствие алгоритму написания).</p>
--	--	--	--	---

Изменить:

## 2.4. Процедура проведения текущего контроля

Текущий контроль выполнения практики осуществляется руководителем практики в рамках контроля правильности проведения исследований (НИР), достоверности оформления отчетных документов (отчет о НИР), оценивания ответов на контрольные вопросы при собеседовании.

## 3. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

### 3.1. Доклад

Изменить:

Критерии оценки, шкала оценивания доклада:

Код компетенции и индикатора достижения компетенции	Критерии оценивания компетенции		Балл	Описание
	Уровни сформированности компетенций	Оценка по пятибалльной шкале		
УК-1 ИД 1,2,3,4,5 УК-2 ИД 1,2,3,4 УК-4 ИД 1,2,3,4,5,6 ОПК-3 ИД 1,2 ОПК-7 ИД 1,2,3 ОПК-8 ИД 1 ОПК-11 ИД 1,2,3 ОПК-12 ИД 1,2 ПКО-15 ИД 1,2	Уровень высокой компетентности	отлично	9-10	Содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления доклада; доклад имеет четкую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объеме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте доклада; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.
	Продвинутый уровень	хорошо	7-8	Содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания, но есть погрешности

				<p>в техническом оформлении; доклад имеет чёткую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.</p>
	Базовый уровень	удовлетворительно	5-6	<p>Содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в целом доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом доклад имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте доклада есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.</p>
	Компетенции не сформированы	неудовлетворительно	0-4	<p>Содержание доклада не соответствует заявленной в названии тематике; в докладе отмечены нарушения общих требований написания, есть погрешности в техническом оформлении; в целом доклад имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте доклада есть логические нарушения в представлении материала; в не в полном объёме представлен</p>

				<p>список использованной литературы, есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объеме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст доклада представляет собой не переработанный текст другого автора (других авторов). При оценивании доклада 2 баллами он должен быть переделан в соответствии с полученными замечаниями и сдан на проверку заново не позднее срока окончания приема докладов.</p>
--	--	--	--	---

### 3.2. Презентация

Критерии оценки, шкала оценивания презентации:

Код компетенции и индикатора достижения компетенции	Критерии оценивания компетенции		Балл	Описание
	Уровни сформированности компетенций	Оценка по пятибалльной шкале		
УК-1 ИД 1,2,3,4,5 УК-2 ИД 1,2,3,4 УК-4 ИД 1,2,3,4,5,6 ОПК-3 ИД 1,2 ОПК-7 ИД 1,2,3 ОПК-8 ИД 1 ОПК-11 ИД 1,2,3 ОПК-12 ИД 1,2 ПКО-15 ИД 1,2	Уровень высокой компетентности	отлично	5	Содержание презентации соответствует заявленной теме НИР. Презентация соответствует требованиям к оформлению, имеет четкую структуру, логичность последовательность в изложении материала.
	Продвинутый уровень	хорошо	4	Содержание презентации соответствует заявленной теме НИР. Презентация соответствует требованиям к оформлению, отсутствует четкая структура, логичность последовательность в изложении материала.
	Базовый уровень	удовлетворительно	3	Содержание презентации соответствует заявленной теме НИР. презентация не соответствует требованиям к оформлению, отсутствует четкая структура, логичность последовательность в изложении материала.
	Компетенции не сформированы	неудовлетворительно	0-2	Содержание презентации не соответствует заявленной теме НИР. Презентация не соответствует требованиям к оформлению, отсутствует четкая структура, логичность последовательность в изложении материала.

Дополнить:

### 3.3. Отзыв о НИР

Критерии оценки, шкала оценивания отзыва о НИР:

Код компетенции и индикатора достижения компетенции	Критерии оценивания компетенции		Балл	Описание
	Уровни сформированности компетенций	Оценка по пятибалльной шкале		
УК-1 ИД 1,2,3,4,5 УК-2 ИД 1,2,3,4 УК-4 ИД 1,2,3,4,5,6 ОПК-3 ИД 1,2 ОПК-7 ИД 1,2,3 ОПК-8 ИД 1 ОПК-11 ИД 1,2,3 ОПК-12 ИД 1,2 ПКО-15 ИД 1,2	Уровень высокой компетентности	отлично	5	Обучающийся имеет отличный отзыв руководителя практики в отношении характеристики деятельности, оценки уровня сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, оценки за деятельность во время производственной практики
	Продвинутый уровень	хорошо	4	Характеристика деятельности, оценка уровня сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, оценка за деятельность во время производственной практики оценивается руководителем практики как хорошо
	Базовый уровень	удовлетворительно	3	Характеристика деятельности, оценка уровня сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, оценка за деятельность во время производственной практики оценивается руководителем практики как удовлетворительно
	Компетенции не сформированы	неудовлетворительно	0-2	Обучающийся имеет отрицательный отзыв руководителя практики в отношении характеристики деятельности, оценки уровня сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, оценки за деятельность во время производственной практики

Критерии оценки, шкала итогового оценивания (зачет с оценкой):

Код компетенции и индикатора достижения компетенции	Критерии оценивания компетенции		Балл	Описание
	Уровни сформированности компетенций	Оценка по пятибалльной шкале		
УК-1 ИД 1,2,3,4,5 УК-2 ИД 1,2,3,4 УК-4 ИД 1,2,3,4,5,6 ОПК-3 ИД 1,2 ОПК-7 ИД 1,2,3 ОПК-8 ИД 1 ОПК-11 ИД 1,2,3 ОПК-12 ИД 1,2 ПКО-15 ИД 1,2	Уровень высокой компетентности	отлично	15-20	Обучающийся в полном объеме выполнил программу практики, без замечаний; во время собеседования правильно и в полном объеме ответил на все вопросы; не имел нарушений дисциплины; отчет о НИР оформлен в соответствии с требованиями, записи грамотные, структурированные; имеет положительный отзыв о НИР руководителя практики.

	Продвинутый уровень	хорошо	10-14	Обучающийся в полном объеме выполнил программу практики, без замечаний; во время собеседования не в полном объеме ответил на вопросы, допустил незначительные неточности; допускал незначительные нарушения распорядка работы, имел единичные опоздания; отчет о НИР оформлен в соответствии с требованиями, имеются незначительные замечания и ошибки; отзыв о НИР, данный руководителем практики, хороший.
	Базовый уровень	удовлетворительно	5-9	Обучающийся в полном объеме выполнил программу практики, с замечаниями; во время собеседования неправильно ответил на вопросы, допустил принципиальные ошибки; имел нарушения дисциплины, замечания; отчет о НИР оформлен не в соответствии с требованиями, с ошибками; отзыв о НИР, данный руководителем практики, удовлетворительный.
	Компетенции не сформированы	неудовлетворительно	0-4	Обучающийся не выполнил программу практики, во время собеседования продемонстрировал существенные пробелы в знаниях; отчет о НИР не оформлен; имеет отрицательный отзыв о НИР руководителя практики.

### 3.2. Процедура проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по практике проводится комиссией в форме зачета с оценкой после предоставления обучающимся отчетных документов (отчет о НИР, НИР).

В состав комиссии включаются ответственный за практику и преподаватель кафедры.

Зачет с оценкой проводится в форме доклада с презентацией по результатам научно-исследовательской работы и с представлением отзыва о НИР.

Программа практики пересмотрена и одобрена на заседании кафедры коммунальной гигиены «10» июня 2021 г., протокол № 6.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ /Мироненко О.В./



**Дополнения и изменения  
в программе практики  
«Производственная клиническая практика»  
на 2021/2022 учебный год**

Специальность (код, название)	32.05.01 «Медико-профилактическое дело»
Кафедра	Гериатрии, пропедевтики и управления в сестринской деятельности Профилактической медицины и охраны здоровья Эпидемиологии, паразитологии и дезинфектологии Коммунальной гигиены Внутренних болезней, клинической фармакологии и нефрологии Факультетской хирургии им. И.И. Грекова Акушерства и гинекологии им. С.Н. Давыдова

В программу вносятся следующие дополнения и изменения:

**3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**Изменить строку:**

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИД-2 УК-8 Умеет использовать средства индивидуальной и коллективной защиты и средства оказания первой помощи ИД-3 УК-8 Умеет оказывать первую помощь пострадавшим ИД-4 УК-8 Соблюдает правила техники безопасности

**Изменить:**

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-2 УК-8	Знает правила использования средств индивидуальной и коллективной защиты, в том числе при работе в учреждениях, осуществляющих лечение больных особо опасными инфекциями. Умеет надевать и снимать средства индивидуальной и коллективной защиты, в том числе при работе в учреждениях, осуществляющих лечение больных особо опасными инфекциями. Имеет навык правильной эксплуатации средств индивидуальной и коллективной защиты.	Отчет о практике Дневник практики Контрольные вопросы Ситуационные задачи Реферат
ИД-3 УК-8	Знает правила оказания первой помощи при неотложных состояниях, развившихся у пациентов терапевтического, хирургического, гинекологического отделений, в родильных домах. Умеет оказывать первую доврачебную и врачебную помощь при неотложных состояниях, развившихся у пациентов	Отчет о практике Дневник практики Контрольные вопросы Ситуационные задачи



	<p>терапевтического, хирургического, гинекологического отделений, в родильных домах.</p> <p>Имеет навыки оказания первой помощи больным с гипертоническим кризом, при приступе удушья на фоне приступа бронхиальной астмы и острой сердечной недостаточности, кардиогенном шоке, почечной колике, при болях в сердце, при желудочно-кишечном и носовом кровотечении, некоторых других неотложных состояниях.</p>	Реферат
ИД-4 УК-8	<p>Знает инструкции по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, правилам внутреннего трудового распорядка, по санитарно-эпидемиологическим и гигиеническим нормативам.</p> <p>Умеет своевременно и полностью пройти инструктаж по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, правилам внутреннего трудового распорядка, по санитарно-эпидемиологическим и гигиеническим нормативам, а также заполнить соответствующие документы.</p> <p>Имеет навыки работы в стационаре с соблюдением всех правил по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, внутреннего трудового распорядка, санитарно-эпидемиологических и гигиенических нормативов.</p>	Отчет о практике Дневник практики Контрольные вопросы
ИД-1 ОПК-1	<p>Знает морально-этические нормы, правила и принципы профессионального поведения (сестра-пациент, сестра-врач); основные типы конфликтов и методы их разрешения; правила и принципы профессионального врачебного поведения, морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача; основы врачебной этики и деонтологии.</p> <p>Умеет охарактеризовать права пациента и врача; формулировать и иллюстрировать деонтологические принципы в профессиональной деятельности; своевременно выявлять и разрешать конфликтные ситуации; выстраивать и поддерживать отношения «врач-пациент», «врач-родственники», рабочие отношения с другими членами коллектива.</p> <p>Имеет навык анализировать нарушения этических принципов в профессиональной деятельности; общения с пациентом, его родственниками, а также с коллегами с позиций врачебных этических норм и принципов деонтологии.</p>	Отчет о практике Дневник практики Контрольные вопросы Ситуационные задачи Эссе Характеристика обучающегося
ИД-1 ОПК-2	<p>Знает принципы здорового образа жизни, основные этиологические факторы развития заболеваний, предрасполагающие факторы (факторы риска) к развитию наиболее распространенных заболеваний терапевтического, хирургического, гинекологического и акушерского профиля; значение факторов среды обитания, наследственности в развитии заболеваний, методы первичной, вторичной и третичной профилактики заболеваний терапевтического, хирургического, гинекологического и акушерского профилей.</p> <p>Умеет оценивать уровень готовности контингента к восприятию и пониманию предоставляемой информации; выбрать наиболее эффективные методы и средства информирования пациентов, их родственников и младшего медицинского персонала в зависимости от индивидуальных особенностей контингента об основных принципах здорового образа жизни и профилактики наиболее распространенных заболеваний терапевтического, хирургического, гинекологического профиля, патологии беременных; планировать и применять наиболее эффективные методы и средства информирования населения о здоровом образе жизни,</p>	Отчет о практике Дневник практики Контрольные вопросы Тестовые задания Ситуационные задачи Реферат Характеристика обучающегося

	<p>повышения его грамотности в вопросах профилактики заболеваний.</p> <p>Имеет навыки проведения индивидуального и группового информирования населения (диалог, собеседование, консультирование, дискуссия) о здоровом образе жизни, факторах риска развития и прогрессирования наиболее распространенных заболеваний терапевтического, хирургического, акушерско-гинекологического профиля, патологии беременных, в зависимости от контингента обучаемых (пациенты, их родственники, младший медицинский персонал); проведения наглядной агитации, в том числе на примере разбора клинических случаев.</p>	
ИД-2 ОПК-2	<p>Знает теоретические аспекты здорового образа жизни, этиологии, патогенеза, эпидемиологии и профилактики наиболее распространенных заболеваний терапевтического, хирургического и гинекологического профиля, патологии беременных.</p> <p>Умеет подготовить устные выступления и печатные тексты, повышающие грамотность населения в вопросах санитарной культуры и профилактики; убедить слушателей в необходимости владения знаниями основных принципов здорового образа жизни и профилактики различных заболеваний.</p> <p>Имеет навык применять методы наглядной, вербальной и письменной агитации в санитарно-просветительной и профилактической работе; подготовки устного выступления или печатного текста, пропагандирующих здоровый образ жизни, повышающих грамотность населения в вопросах санитарной культуры и профилактики заболеваний.</p>	<p>Отчет о практике</p> <p>Дневник практики</p> <p>Контрольные вопросы</p> <p>Тестовые задания</p> <p>Ситуационные задачи</p> <p>Реферат</p> <p>Характеристика обучающегося</p>
ИД-2 ОПК-4	<p>Знает основные существующие подходы к выбору дезинфекционных средств, лекарственных препаратов, в том числе иммунобиологических препаратов; способы оценки эффективности дезинфекционных средств.</p> <p>Умеет обосновать выбор и оценить эффективность дезинфекционных средств, лекарственных препаратов, в том числе иммунобиологических с позиций доказательной медицины.</p> <p>Имеет навык оценки эффективности выбранных дезинфекционных средств, лекарственных препаратов, в том числе иммунобиологических.</p>	<p>Отчет о практике</p> <p>Дневник практики</p> <p>Контрольные вопросы</p> <p>Тестовые задания</p> <p>Ситуационные задачи</p> <p>Реферат</p> <p>Характеристика обучающегося</p>
ИД-1 ОПК-5	<p>Знает клинические проявления, предрасполагающие факторы, принципы диагностики наиболее часто встречающихся заболеваниях терапевтического, хирургического, гинекологического, акушерского профиля; основные методы диагностики заболеваний терапевтического, хирургического и гинекологического профиля, беременных; современные методы физикального, лабораторного, инструментального обследования больных и беременных и их диагностические возможности.</p> <p>Умеет интерпретировать данные, полученные в результате сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания, проведения физикального и лабораторно-инструментального обследования пациентов терапевтического, хирургического и гинекологического профиля, беременных</p> <p>Имеет навык проведения расспроса больного (с выявлением основных клинических проявлений заболевания, фоновой и сопутствующей патологии, предрасполагающих факторов: наследственность, питание, проф. вредности, вредные привычки, эпид. анамнез, др. факторы окружающей среды);</p>	<p>Отчет о практике</p> <p>Дневник практики</p> <p>Контрольные вопросы</p> <p>Тестовые задания</p> <p>Ситуационные задачи</p> <p>Реферат</p>

	<p>проведения физикального обследования больного: общего осмотра, обследования сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, мочевыделительной, половой, нервной, эндокринной, иммунной, костно-мышечной и суставов с помощью методов пальпации, перкуссии, аускультации, у больных терапевтического, хирургического и гинекологического профиля, беременных; измерения артериального давления, определения свойств пульса, сатурации кислородом крови и т.п.</p>	
ИД-2 ОПК-5	<p>Знает диагностические алгоритмы выявления наиболее распространённых заболеваний терапевтического, хирургического, гинекологических и акушерско-гинекологического профиля.</p> <p>Умеет назначить необходимый комплекс диагностических мероприятий, под руководством врача профильной специальности, для верификации диагноза у пациентов терапевтического, хирургического, акушерско-гинекологического профилей.</p> <p>Имеет навык постановки предварительного и окончательного диагнозов на основании полученных данных в результате выполненного диагностического алгоритма, а также, под руководством врачей профильной специальности у пациентов терапевтического, хирургического, акушерско-гинекологического профилей.</p>	<p>Отчет о практике Дневник практики Контрольные вопросы Тестовые задания Ситуационные задачи Реферат</p>
ИД-3 ОПК-5	<p>Знает характерные патологические изменения клинко-лабораторных показателей и функциональных методов исследования, встречающиеся при наиболее распространённых терапевтических, хирургических, гинекологических и акушерских заболеваниях.</p> <p>Умеет интерпретировать полученные результаты клинко-лабораторной и функциональной диагностики при обследовании пациентов терапевтического, хирургического, акушерско-гинекологического профилей.</p> <p>Имеет навык оценки состояния пациента на основании полученных данных клинко-лабораторной и функциональной диагностики для принятия решения о планируемом объеме медицинской помощи.</p>	<p>Отчет о практике Дневник практики Контрольные вопросы Тестовые задания Ситуационные задачи Реферат</p>
ИД-1 ОПК-6	<p>Знает состояния с дефицитом самоухода.</p> <p>Умеет определять приоритетные проблемы в уходе.</p> <p>Имеет навык техники выполнения простых сестринских манипуляций; анализа ошибок, осложнений и неожиданных результатов, возникших при технике выполнения сестринских манипуляций.</p>	<p>Отчет о практике Дневник практики Контрольные вопросы Ситуационные задачи Эссе Характеристика обучающегося</p>
ИД-1 ОПК-8	<p>Знает медико-социальную значимость различных факторов среды обитания для здоровья населения; предрасполагающие факторы развития и прогрессирования наиболее распространенных заболеваний терапевтического, хирургического, гинекологического и акушерского профиля.</p> <p>Умеет осуществлять ранжирование факторов среды обитания, имеющих значение для развития наиболее распространенных заболеваний терапевтического, хирургического, гинекологического и акушерского профиля; выделять группы риска развития и прогрессирования наиболее распространенных заболеваний терапевтического, хирургического, гинекологического и акушерского профиля;</p> <p>Имеет навыки назначения оптимальных профилактических</p>	<p>Отчет о практике Дневник практики Контрольные вопросы Тестовые задания Ситуационные задачи Реферат</p>

	<p>мероприятий, направленных на минимизацию или устранение факторов риска развития или прогрессирования наиболее распространенных заболеваний терапевтического, хирургического, гинекологического и акушерского профиля, на основе полученной информации.</p>	
ИД-1 ОПК-9	<p>Знает современные методы и понятия донозологической диагностики наиболее распространенных заболеваний терапевтического, хирургического, гинекологического и акушерского профиля.</p> <p>Умеет применять современные методы донозологической диагностики с целью выявления факторов риска развития наиболее распространенных заболеваний терапевтического, хирургического, гинекологического, акушерского профилей до начала их формирования; с учетом полученных данных определить спектр необходимых профилактических мероприятий для предотвращения развития заболевания.</p> <p>Имеет навыки оценки функциональных состояний, предшествующих развитию наиболее распространенных заболеваний терапевтического, хирургического, гинекологического и акушерского профиля.</p>	<p>Отчет о практике Дневник практики Контрольные вопросы</p>
ИД-1 ОПК-11	<p>Знает нормативно-правовую и организационно-распорядительную документацию терапевтических, хирургических, гинекологических отделений стационаров и родильных домов.</p> <p>Умеет работать с нормативно-правовой и организационно-распорядительной документацией медицинских учреждений</p> <p>Имеет навыки оценки соблюдения санитарно-эпидемиологического режима в терапевтических, хирургических, гинекологических отделениях стационаров и родильных домах, согласно имеющейся нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации</p>	<p>Отчет о практике Дневник практики Контрольные вопросы Тестовые задания Ситуационные задачи Реферат Характеристика обучающегося</p>
ИД-9 ПКО-1	<p>Знает теоретические аспекты этиологии, патогенеза, эпидемиологии инфекционных заболеваний, которые могут вызвать ЧС санитарно-эпидемиологического характера; алгоритм профилактических мероприятий по препятствию распространения и заражения данными заболеваниями.</p> <p>Умеет назначить комплекс профилактических мероприятий по предотвращению распространения и заражения инфекционных болезней, которые могут вызвать ЧС санитарно-эпидемиологического характера.</p> <p>Имеет навыки выполнения алгоритма осуществления мероприятий по профилактике инфекционных болезней, которые могут вызвать ЧС санитарно-эпидемиологического характера.</p>	<p>Отчет о практике Дневник практики Контрольные вопросы Тестовые задания Ситуационные задачи Реферат</p>
ИД-1 ПКО-5	<p>Знает теоретические аспекты здорового образа жизни, вопросы первичной, вторичной и третичной профилактики наиболее распространенных заболеваний терапевтического, хирургического, гинекологического и акушерского профиля.</p> <p>Умеет назначить и провести оценку эффективности рекомендованных профилактических мероприятий у пациентов с наиболее распространенными заболеваниями терапевтического, хирургического, гинекологического и акушерского профиля.</p> <p>Имеет навык алгоритма проведения гигиенического воспитания пациентов терапевтического, хирургического, гинекологического и акушерского профиля</p>	<p>Отчет о практике Дневник практики Контрольные вопросы Тестовые задания Ситуационные задачи Реферат Характеристика обучающегося</p>

ИД-3 ПКО-5	<p>Знает теоретические аспекты здорового образа жизни и профилактики наиболее распространенных заболеваний среди декретированных групп</p> <p>Умеет осуществлять качественную выборку и анализ имеющихся научных данных по вопросам гигиенического воспитания декретированных групп, а также выбирать наиболее эффективный способ доведения до сведения данной категории населения подготовленной информации</p> <p>Имеет навык подготовки материалов для проведения гигиенического воспитания и обучения декретированных групп населения</p>	<p>Отчет о практике</p> <p>Контрольные вопросы</p> <p>Тестовые задания</p> <p>Ситуационные задачи</p> <p>Реферат</p> <p>Характеристика обучающегося</p>
ИД-6 ПКО-6	<p>Знает принципы составления программы и плана мероприятий по обеспечению эпидемиологической безопасности медицинской деятельности и профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи; классификацию медицинских отходов, методы, используемые при утилизации медицинских отходов в медицинских организациях.</p> <p>Умеет составлять программу и план мероприятий по обеспечению эпидемиологической безопасности медицинской деятельности и профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи; осуществлять контроль утилизации медицинских отходов.</p> <p>Имеет навык составления программы и плана мероприятий по обеспечению эпидемиологической безопасности медицинской деятельности и профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи; организации мероприятий по утилизации медицинских отходов.</p>	<p>Отчет о практике</p> <p>Дневник практики</p> <p>Контрольные вопросы</p> <p>Ситуационные задачи</p> <p>Характеристика обучающегося</p>
ИД-8 ПКО-6	<p>Знает приоритетные проблемы и риски здоровью медицинского персонала; меры профилактики заражений персонала при выполнении медицинских манипуляций, алгоритм применения средств индивидуальной защиты персонала; алгоритм действий при возникновении производственной травмы.</p> <p>Умеет проводить комплекс мероприятий с целью профилактики инфекций среди медицинского персонала; осуществлять контроль комплекса мер по профилактике инфекций среди медицинского персонала.</p> <p>Имеет навык применения методов контроля комплекса мер по профилактике инфекций среди медицинского персонала</p>	<p>Отчет о практике</p> <p>Дневник практики</p> <p>Контрольные вопросы</p> <p>Ситуационные задачи</p> <p>Характеристика обучающегося</p>
ИД-9 ПКО-6	<p>Знает спектр антисептических препаратов, используемых для гигиенической антисептики рук; показания и способы гигиены рук медицинского персонала, средства, используемые для гигиены рук, технику гигиенической обработки рук.</p> <p>Умеет контролировать меры по обеспечению гигиены рук медицинского персонала и пациентов медицинской организации.</p> <p>Имеет навык контроля качества обработки рук.</p>	<p>Отчет о практике</p> <p>Дневник практики</p> <p>Контрольные вопросы</p> <p>Ситуационные задачи</p> <p>Характеристика обучающегося</p>
ИД-1 ПКО-7	<p>Знает о влиянии физических, химических, биологических, поведенческих факторах риска на организм человека.</p> <p>Умеет выявлять факторы риска, связанные с окружающей средой или поведением человека и предлагать методы коррекции.</p> <p>Имеет навык применения алгоритма проведения профилактической работы по диспансеризации населения, выявлению и коррекции факторов риска развития неинфекционных заболеваний.</p>	<p>Отчет о практике</p> <p>Дневник практики</p> <p>Контрольные вопросы</p> <p>Тестовые задания</p> <p>Ситуационные задачи</p> <p>Реферат</p> <p>Характеристика обучающегося</p>
ИД-2 ПКО-7	<p>Знает современные методы выявления факторов риска, методы изучения состояния здоровья</p>	<p>Отчет о практике</p> <p>Дневник практики</p>

	<p>Умеет взаимодействовать с коллегами, пациентами по вопросам профилактики заболеваний, проводить индивидуальное и (или) углубленное профилактическое консультирование и групповое профилактическое консультирование.</p> <p>Имеет навык проведения индивидуального и (или) углубленного профилактического консультирования и группового профилактического консультирования.</p>	<p>Контрольные вопросы Тестовые задания Ситуационные задачи Реферат Характеристика обучающегося</p>
--	---	---

## 6. Содержание практики

### Виды работ на практике (аудиторная работа)

Разделы (этапы практики)	Виды работ на практике	Формы текущего контроля	Трудоемкость	
			академиче ские часы	недели
Безопасная больничная среда	<p>Вводный инструктаж по технике безопасности; по противопожарной безопасности; по охране труда; по санитарно-эпидемиологическому режиму</p> <p>Соблюдение требований к правилам личной гигиены медицинского и обслуживающего персонала МО.</p> <p>Продемонстрировать алгоритм уборки помещений. Осуществить кварцевание помещений. Провести гигиеническую обработку рук.</p> <p>Провести дезинфекцию уборочного инвентаря, предметов ухода за больными, биологических жидкостей и физиологических отправлений.</p> <p>Продемонстрировать алгоритм сбора отходов класса Б.</p>	<p>Собеседование по контрольным вопросам</p> <p>Дневник практики</p> <p>Отчет о практике</p> <p>Характеристика обучающегося</p>	72	2
Качество жизни пациентов, в том числе с дефицитом самоухода	<p>Осуществить умывание, уход за глазами, за полостью рта, средства для ухода за полостью рта. Провести чистку зубов, уход за съёмными протезами. Бритьё. Оказать помощь пациенту в уходе за носом, за ушами, за волосами, в мытье головы и расчёсывании волос. Оказать помощь в уходе за кожей и слизистыми.</p> <p>Произвести мытьё ног, стрижку ногтей.</p> <p>Осуществить вмешательства для профилактики пролежней. Применить шкалы Ватерлоу, Норман.</p> <p>Произвести объективное обследование пациента: физическое обследование пациента, общий осмотр, оценить сознание, общее состояние, внешний вид, положение в постели.</p> <p>Оценить состояние кожных покровов и видимых слизистых (окраска, влажность), определить появление отёков</p> <p>Продемонстрировать технику</p>	<p>Собеседование по контрольным вопросам</p> <p>Дневник практики</p> <p>Отчет о практике</p> <p>Характеристика обучающегося</p>	72	2

	<p>измерения пульса и артериального давления.</p> <p>Произвести подсчет «ЧДД», произвести уход за лихорадящим пациентом. Зарегистрировать показатели в историю болезни.</p> <p>Применить на кожу мазь, присыпку, пластырь, раствор. Произвести закапывание капель и применить мази в нос, в глаза, закапывание капель в ухо.</p> <p>Произвести раздачу лекарственных средств пожилым.</p> <p>Придать пациенту в постели функциональные позы по показаниям (Фаулера, Симса, на боку, на животе, постуральный дренаж).</p> <p>Осуществить транспортировку и перемещение пациентов в пределах стационара осуществить смену постельного/нательного белья при строгом постельном режиме</p> <p>Переместить пациента с использованием оборудования.</p> <p>Пересадить пациента с кровати на прикроватный стул или кресло-каталку и наоборот.</p> <p>Переместить пожилых и инвалидов.</p>			
Основы здорового образа жизни	<p>Методы оценки природных и медико-социальных факторов среды в развитии болезней у взрослого населения и подростков, Проведение санитарно-просветительной работы среди населения и медицинского персонала.</p> <p>Общездоровительные мероприятия по формированию здорового образа жизни с учетом возрастно-половых групп и состояния здоровья, осуществление рекомендации по здоровому питанию, по двигательным режимам и занятиям физической культурой.</p>	<p>Собеседование по контрольным вопросам</p> <p>Дневник практики</p> <p>Отчет о практике</p> <p>Характеристика обучающегося</p>	36	1
Госпитальная эпидемиология	<p>Общее знакомство с режимом отделения, графиком работы, ведением документации средним медицинским персоналом, правилами хранения дезинфицирующих препаратов, медицинского инструментария, санитарным режимом процедурного кабинета, палат. Профилактическая и очаговая дезинфекция в условиях ЛПМО.</p> <p>Методы и средства дезинфекции, формы их применения, концентрации.</p> <p>Предстерилизационная очистка конкретных видов изделий медицинского назначения.</p>	<p>Собеседование по контрольным вопросам</p> <p>Дневник практики</p> <p>Отчет о практике</p> <p>Характеристика обучающегося</p>	108	3

	<p>Стерилизация изделий медицинского назначения. Моюще-дезинфицирующие машины.</p> <p>Стерилизационная аппаратура.</p> <p>Гигиена рук медицинского персонала при выполнении различных видов инъекций и внутривенных инфузий.</p>			
Больничная гигиена	<p>Уборка помещений (клининг).</p> <p>Особенности проведения уборки в различных подразделениях ЛПМО.</p> <p>Сбор медицинских отходов.</p> <p>Ведение документации по проведению уборки помещений, учета работы бактерицидных установок.</p>	<p>Собеседование по контрольным вопросам</p> <p>Дневник практики</p> <p>Отчет о практике</p> <p>Характеристика обучающегося</p>	68	1,9
Терапия	<p>Сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания курируемых больных на отделении терапевтического профиля.</p> <p>Проведение физикального исследования систем органов с оценкой имеющихся симптомов курируемых больных отделения терапевтического профиля.</p> <p>Проведение дифференциального диагноза, формулировка предварительного и окончательного диагноза у курируемого больного отделения терапевтического профиля.</p> <p>Оформление историй болезни, выписных справок, эпикризов и другой медицинской документации курируемых больных терапевтического профиля.</p> <p>Знакомство с порядком проведения экспертизы временной нетрудоспособности пациента терапевтического профиля в стационаре.</p> <p>Составление плана обследования и лечения курируемых больных терапевтического профиля.</p> <p>Правила и порядок работы пищеблока, правила раздачи пищи, значения различных диетических столов и их характеристики, организация лечебного питания и роль дежурного врача на пищеблоке стационара.</p> <p>Принципы лечебного питания, назначения и характеристики стандартных диет курируемым больным терапевтического профиля.</p> <p>Интерпретация полученных результатов обследования курируемых больных терапевтического профиля.</p> <p>Проведение лабораторно-инструментальных методов</p>	<p>Собеседование по контрольным вопросам</p> <p>Дневник практики</p> <p>Отчет о практике</p>	24	0,65



	<p>обследования (определение группы крови и резус-фактора, снятие ЭКГ и др.) курируемых больных терапевтического профиля.</p> <p>Оказание неотложной помощи больным терапевтического профиля при urgentных состояниях.</p> <p>Участие во врачебных конференциях, обходах зав. отделения, профессоров, доцентов терапевтического профиля.</p> <p>Проведение санитарно-просветительской работы среди больных отделения терапевтического профиля и младшего медицинского персонала: индивидуальных и групповых бесед с больными, их родственниками и младшим медицинским персоналом на темы здорового образа жизни, первичной и вторичной профилактики наиболее распространенных заболеваний.</p>			
Акушерство и гинекология	<p>Ознакомление с режимом работы приемного, дородового, родильного и наблюдательного отделений родильного дома, процедурного кабинета в родильном доме и в гинекологическом отделении, правилами хранения сывороток, препаратов крови, лекарственных средств, правилами санитарной обработки помещений.</p> <p>Сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания курируемых больных.</p> <p>Проведение физикального исследования всех органов и систем с оценкой симптомов у курируемых больных.</p> <p>Проведение дифференциального диагноза, формулировка предварительного и окончательного диагноза у курируемых больных.</p> <p>Оформление историй болезни, выписных справок, эпикризов и другой медицинской документации курируемых больных.</p> <p>Составление плана обследования и лечения курируемых больных.</p> <p>Правила и порядок работы пищеблока, правила раздачи пищи, значения различных диетических столов и их характеристики, организация лечебного питания и роль дежурного врача на пищеблоке акушерского и гинекологического стационаров.</p> <p>Принципы назначения столов питания в послеоперационном периоде у курируемых больных.</p> <p>Интерпретация полученных</p>	<p>Собеседование по контрольным вопросам</p> <p>Дневник практики</p> <p>Отчет о практике</p>	24	0,65

	<p>результатов обследования курируемых больных.</p> <p>Проведение лабораторно-инструментальных методов обследования (определение группы крови и резус-фактора, КТГ и др.) курируемых больных.</p> <p>Оказание неотложной помощи больным при urgentных состояниях (геморрагический шок).</p> <p>Участие во врачебных конференциях.</p> <p>Проведение санитарно-просветительской работы среди больных отделения и младшего медицинского персонала: индивидуальных и групповых бесед с больными, их родственниками и младшим медицинским персоналом.</p> <p>Прием первичных больных, оказание неотложной помощи при urgentных состояниях (геморрагический шок), осмотр больных, оставленных под наблюдение, оформление соответствующей документации.</p>			
Хирургия	<p>Ознакомление с санитарно-противоэпидемическим режимом отделения хирургического профиля, медицинской документацией по учету лихорадящих пациентов хирургического профиля, правилами изоляции, наблюдения, клинической и лабораторной диагностики, лечения и эвакуации больных, подозрительных в отношении контагиозных заболеваний и особо опасных инфекций.</p> <p>Участие в организационных мероприятиях отделения хирургического профиля (утренние конференции, обходы заведующего отделением, профессора).</p> <p>Прием первичных больных хирургического профиля.</p> <p>Обходы курируемых больных</p> <p>Присутствие с пациентом хирургического профиля на различных исследованиях, ознакомление с ходом выполнения процедур.</p> <p>Оформление первичного приема, дневников курации пациентов хирургического профиля, обоснований предварительного и окончательного клинического диагноза. Составление планов обследования и лечения пациента хирургического профиля.</p> <p>Оформление выписных, этапных и других эпикризов больных</p>	<p>Собеседование по контрольным вопросам</p> <p>Дневник практики</p> <p>Отчет о практике</p>	24	0,65

	<p>хирургического профиля.</p> <p>Знакомство с порядком проведения экспертизы временной нетрудоспособности пациента хирургического профиля в стационаре.</p> <p>Проведение бесед с пациентами на темы здорового образа жизни, первичной и вторичной профилактики наиболее распространенных заболеваний.</p> <p>Участие в проведении аутопсий.</p> <p>Самостоятельное выполнение определенных диагностических и лечебных манипуляций (в/в инфузии, инъекции, забор крови, определение группы крови, активное участие при разных хирургических вмешательствах) на отделении хирургического профиля.</p>			
Промежуточная аттестация	Отчет о практике Характеристика обучающегося Собеседование по контрольным вопросам	2	0,1	
<b>ИТОГО:</b>		432	12	

### Самостоятельная работа

#### Изменить:

Разделы (этапы практики)	Виды работ на практике	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
Безопасная больничная среда	<p>Работа с литературой</p> <p>работа с нормативно-законодательными документами</p> <p>работа с материалами собственного исследования.</p> <p>Обучающийся заполняет медицинскую документацию (тетрадь врачебных назначений, журнал движения больных, журнал передачи дежурств, журнал учёта сильнодействующих препаратов и наркотических анальгетиков и др.).</p> <p>Обучающийся знакомится с обязанностями медицинского персонала по уходу за пациентами, изучает алгоритм стерилизации медицинского инструментария, материалов и средств ухода за больными. Заполнение отчетной документации по практике.</p>	Написание эссе Решение ситуационных задач	36

<p>Качество жизни пациентов, в том числе с дефицитом самоухода</p>	<p>Обучающийся должен ознакомиться с содержанием шкалы Ватерлоу и принципами работы с ней. Выбрать 7 пациентов и произвести оценку степени риска развития пролежней по шкале Ватерлоу. Далее необходимо установить основные факторы риска (используя шкалу Ватерлоу) и предложить рекомендации по профилактике пролежней. Обучающийся изучает алгоритм постановки инъекций и показания к назначению инъекций, изучает причины возможных осложнений внутривенных инъекций и вливаний. Обучающийся знакомится с принципами профилактики и оказания неотложной доврачебной помощи при возникновении аллергических реакций и анафилактического шока после инъекций и вливаний лекарственных веществ. Заполнение отчетной документации по практике.</p>	<p>Написание эссе Решение ситуационных задач</p>	<p>34</p>
<p>Основы здорового образа жизни</p>	<p>Изучение специальной литературы по теме (рекомендованные учебники, методические пособия, ознакомление с материалами, опубликованными в монографиях, специализированных журналах, на рекомендованных медицинских сайтах); выполнение заданий поисково-исследовательского характера с помощью интернет-ресурсов; подготовка конспектов, выступлений на семинаре, рефератов, мультимедийных презентаций; проведение деловых игр. Заполнение отчетной документации по практике.</p>	<p>Собеседование по контрольным вопросам Написание реферата Тестирование</p>	<p>16</p>
<p>Госпитальная эпидемиология</p>	<p>Работа с нормативными документами, учебной литературой с целью изучения: - особенностей проведения дезинфекции в отделениях различного профиля; - требований к стерилизации термолabileльных медицинских инструментов; - требований к дезинфекции высокого уровня; - требований к организации работы стерилизационного отделения; - требований к контролю качества стерилизации; - требований к предстерилизационной очистке, контролю ее качества; - используемых препаратов для проведения дезинфекции; - техники безопасности при выполнении дезинфекционных и стерилизационных работ. Заполнение отчетной документации по практике.</p>	<p>Собеседование по контрольным вопросам Написание реферата Тестирование</p>	<p>54</p>
<p>Больничная гигиена</p>	<p>Обучающийся изучает правила заполнения отчетной документации по утилизации медицинских отходов согласно действующей нормативно-правовой документации. Обучающийся знакомится с алгоритмом выполнения манипуляций в условиях соблюдения правил больничной гигиены. Заполнение отчетной документации по практике.</p>	<p>Собеседование по контрольным вопросам Написание реферата Тестирование</p>	<p>36</p>

Терапия	Изучение специальной литературы по теме (рекомендованные учебники, методические пособия, ознакомление с материалами, опубликованными в монографиях, специализированных журналах, на рекомендованных медицинских сайтах, нормативно-правовой документации). Заполнение отчетной документации по практике.	Собеседование по контрольным вопросам Тестирование Решение ситуационных задач Написание реферата	12
Акушерство и гинекология	Изучение специальной литературы по теме (рекомендованные учебники, методические пособия, ознакомление с материалами, опубликованными в монографиях, специализированных журналах, на рекомендованных медицинских сайтах, нормативно-правовой документации). Заполнение отчетной документации по практике.	Собеседование по контрольным вопросам Тестирование Решение ситуационных задач Написание реферата	12
Хирургия	Изучение специальной литературы по теме (рекомендованные учебники, методические пособия, ознакомление с материалами, опубликованными в монографиях, специализированных журналах, на рекомендованных медицинских сайтах, нормативно-правовой документации). Заполнение отчетной документации по практике.	Собеседование по контрольным вопросам Тестирование Решение ситуационных задач Написание реферата	12
	Подготовка к сдаче зачета с оценкой	-	4
<b>ИТОГО:</b>			<b>216</b>

**Изменить:**

**10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

**10.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:**

<b>№</b>	<b>Разделы (этапы) практики</b>	<b>Информационные технологии</b>
1.	Безопасная больничная среда	размещение учебных материалов в ЭИОС ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, <a href="https://moodle.szgmu.ru/course/index.php?categoryid=26">https://moodle.szgmu.ru/course/index.php?categoryid=26</a>
2.	Качество жизни пациентов, в том числе с дефицитом самоухода	размещение учебных материалов в ЭИОС ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России <a href="https://moodle.szgmu.ru/course/index.php?categoryid=26">https://moodle.szgmu.ru/course/index.php?categoryid=26</a>
3.	Основы здорового образа жизни	размещение учебных материалов в ЭИОС ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, <a href="https://moodle.szgmu.ru/course/index.php?categoryid=111">https://moodle.szgmu.ru/course/index.php?categoryid=111</a>
4.	Госпитальная эпидемиология	размещение учебных материалов в ЭИОС ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, <a href="https://moodle.szgmu.ru/course/index.php?categoryid=99">https://moodle.szgmu.ru/course/index.php?categoryid=99</a>
5.	Больничная гигиена	размещение учебных материалов в ЭИОС ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, <a href="https://moodle.szgmu.ru/course/index.php?categoryid=23">https://moodle.szgmu.ru/course/index.php?categoryid=23</a>

6.	Терапия	размещение учебных материалов в ЭИОС ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, <a href="https://moodle.szgmu.ru/course/index.php?categoryid=101">https://moodle.szgmu.ru/course/index.php?categoryid=101</a>
7.	Акушерство и гинекология	размещение учебных материалов в ЭИОС ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, <a href="https://moodle.szgmu.ru/course/index.php?categoryid=40">https://moodle.szgmu.ru/course/index.php?categoryid=40</a>
8.	Хирургия	размещение учебных материалов в ЭИОС ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, <a href="https://moodle.szgmu.ru/course/index.php?categoryid=35">https://moodle.szgmu.ru/course/index.php?categoryid=35</a>

**10.2. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса (лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства):**

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов
лицензионное программное обеспечение			
1	ESET NOD 32	1 год	Государственный контракт № 07/2020
2	MS Windows 8 MS Windows 8.1 MS Windows 10 MS Windows Server 2012 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2012 R2 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2016 Datacenter Core	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-О; Государственный контракт № 399/2013-ОА; Государственный контракт № 07/2017-ЭА.
3	MS Office 2010 MS Office 2013	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-ОА; Государственный контракт № 399/2013-ОА.
4	Academic LabVIEW Premium Suite (1 User)	Неограниченно	Государственный контракт № 02/2015
лицензионное программное обеспечение отечественного производства			
1	Антиплагиат	1 год	Государственный контракт № 2409
2	«WEBINAR (ВЕБИНАР)» ВЕРСИЯ 3.0	1 год	Контракт № 347/2020-М
3	«Среда электронного обучения ЗКЛ»	1 год	Контракт № 348/2020-М
4	TrueConf Enterprise	1 год	Контракт № 396/2020-ЭА
свободно распространяемое программное обеспечение			
1	Google Chrome	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense
2.	NVDA	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense
свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства			
1	Moodle	GNU	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense

**10.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:**

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов	Режим доступа для обучающихся – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
1.	Консультант Плюс	1 год	Договор № 655/2020-ЭА	-
2.	ЭБС «Консультант студента»	1 год	Контракт № 307/2020-ЭА	<a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a>
3.	ЭМБ «Консультант врача»	1 год	Контракт № 281/2020-ЭА	<a href="http://www.rosmedlib.ru/">http://www.rosmedlib.ru/</a>
4.	ЭБС «Айбукс.py/ibooks.ru»	1 год	Контракт № 06/2020	<a href="https://ibooks.ru">https://ibooks.ru</a>
5.	ЭБС «IPRBooks»	1 год	Контракт № 08/2020-ЗК	<a href="http://www.iprbookshop.ru/special">http://www.iprbookshop.ru/special</a>
6.	Электронно-библиотечная система «Букап»	1 год	Контракт № 05/2020	<a href="https://www.books-up.ru/">https://www.books-up.ru/</a>
7.	ЭБС «Издательство Лань»	1 год	Контракт № 395/2020-ЭА	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>

**Изменить:**

### 11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

**Дополнить:**

Специальные технические средства обучения: Roger Pen (Индивидуальный беспроводной передатчик Roger в форме ручки), Roger MyLink (приемник сигнала системы Roger Pen) (для обучающихся с нарушениями слуха); IntelliKeys (проводная клавиатура с русским шрифтом Брайля с матовым покрытием черного цвета), (г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит Р (корп.9), ауд. №№ 18,19, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России).

**Заменить:**

Самостоятельная работа обучающихся: помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченные доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит АЕ (корп.32), ауд. № 1, лит Р (корп.9), ауд. №№ 18,19 ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России.

**Изменить:**

### 12. Методические рекомендации по прохождению практики

В процессе прохождения производственной клинической практики обучающемуся необходимо в рамках аудиторной работы выполнить все виды работ в соответствии с индивидуальным заданием, рабочим графиком отразив результаты в дневнике практики, отчете о практике, характеристике обучающегося, самостоятельной работы написать эссе, реферат, подготовиться к собеседованию по контрольным вопросам, пройти тестирование, решить ситуационные задачи.

Во время прохождения практики обучающийся должен выполнить программу практики в полном объеме и в установленные сроки, индивидуальное задание, вести отчетную документацию, предусмотренную программой практики, и предоставить по окончании практики отчетные документы руководителю практики.

### **Индивидуальное задание.**

В индивидуальном задании для проведения практики должны быть отражены: планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции), планируемые результаты практики, содержание задания/виды работ. Индивидуальное задание для обучающегося разрабатывает руководитель практики, подписывает исполнитель.

### **Рабочий график (план).**

Рабочий график (план) проведения практики включает планируемые формы работы, такие как знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, знакомство с нормативно-правовой базой организации, изучение структуры организации и др. Рабочий график (план) составляет руководитель практики.

### **Дневник практики.**

В дневнике практики фиксируется ежедневно выполняемая работа в соответствии с программами практик, а также перечень практических навыков, которыми овладел обучающийся за время прохождения практики. Дневник практики заполняется и подписывается обучающимся.

### **Отчет о практике.**

В отчете о практике должны быть отражены: содержание / степень выполнения индивидуального задания/ выводы о том, в какой мере практика способствовала закреплению и углублению теоретических знаний, приобретению практических навыков.

Отчет о практике формируется по итогам каждого раздела практики на основании материалов, подготовленных во время прохождения практики.

Общая структура отчета соответствует содержанию индивидуального задания.

Отчет о практике оформляется машинным текстом, объем каждого раздела от 200 до 300 слов, шрифт Times New Roman, размер 10-12.

После написания отчета в установленные сроки проводится его публичная защита.

### **Характеристика обучающегося.**

По итогам прохождения практики обучающейся получает характеристику от руководителя практики от профильной организации, которая отражает уровень теоретической и практической подготовки обучающегося, соблюдение принципов медицинской этики, отношение к работе и участие в санитарно-просветительской, научно-исследовательской работе, выполнение программы практики, замечания и рекомендации.

В процессе прохождения практики обучающиеся получают индивидуальное задание, в котором отражаются все виды работ, проводимые на практике и отражает его в отчете по практике; подробно знакомятся со структурой, работой и правилами внутреннего распорядка учреждения, в котором проходит практическая подготовка; проходят инструктаж по технике безопасности, охране труда, пожарной безопасности; изучают нормативную документацию. Для успешного прохождения производственной клинической практики обучающемуся необходимо осуществить все виды работ на основных этапах практики в соответствии с индивидуальным заданием.

Производственная клиническая практика для обучающихся по специальности 32.05.01 «Медико-профилактическое дело», направленность: Медико-профилактическое дело структурирована изучением разделов:

- безопасная больничная среда для пациента и персонала;
- качество жизни здорового и больного человека, в том числе с дефицитом самоухода;
- основы здорового образа жизни;
- госпитальная эпидемиология;
- больничная гигиена;
- терапия;
- акушерство и гинекология;
- хирургия.

**Безопасная больничная среда** включает в себя изучение аспектов профилактики внутрибольничной инфекции и минимизации рисков при оказании медицинской помощи в условиях медицинской организации, представляющих угрозу здоровью пациентов и



персонала. Практика предусматривает предоставление безопасности и деонтологическую компетентность, изучение факторов риска, угрожающих здоровью в условиях МО.

**Качество жизни здорового и больного человека, в том числе с дефицитом самоухода.** Обучающийся учится оценивать физическое и социально-психологическое состояние человека, определять особенности сохранения и укрепления здоровья, проводить оздоровительные и профилактические мероприятия при осуществлении сестринского ухода.

Практика предусматривает освещение вопросов сестринской деятельности в рамках лечебно-диагностического процесса, предусматривая изучение стандартных операционных процедур (алгоритм измерения АД, алгоритм измерения температуры тела, алгоритм кормления больного, алгоритм по личной гигиене). Таким образом, производственная клиническая практика формирует у обучающихся представление о здоровом образе жизни, безопасной больничной среде и профилактике заболеваний.

**Основы здорового образа жизни.** Обучающийся приобретает навыки по обучению населения принципам здорового образа жизни; консультирования пациента и его семьи по вопросам сохранения и укрепления здоровья, а также определяет проблемы индивидуума и его окружения, связанные со здоровьем.

**Госпитальная эпидемиология.** Для эффективного изучения раздела «Госпитальная эпидемиология» необходимо самостоятельно изучить учебно-методические материалы, активно участвовать в обсуждении вопросов и проблем эпидемиологии на практических занятиях, при необходимости – получить консультативную помощь преподавателя.

**Больничная гигиена.** Для эффективного изучения раздела «Больничная гигиена» необходимо самостоятельно изучить учебно-методические материалы, активно участвовать в обсуждении вопросов и проблем эпидемиологии на практических занятиях, при необходимости – получить консультативную помощь преподавателя.

**Терапия. Акушерство и гинекология. Хирургия.** Организация проведения производственной практики в качестве помощника врача стационара в современных условиях основывается на инновационных психолого-педагогических подходах и технологиях, направленных на формирование компетентного подхода и повышение эффективности преподавания и качества подготовки учащихся. Проведение производственной практики обеспечивает приобретение и закрепление необходимых умений, формирование профессиональных компетенций, готовность к самостоятельной и индивидуальной работе, принятию ответственных решений в рамках профессиональной компетенции. Работа с пациентами формирует у обучающегося не только готовность к самостоятельной и индивидуальной работе, принятию ответственных решений в рамках профессиональной компетенции, но и способность научно анализировать медицинские и социально-значимые проблемы, готовность к логическому анализу различного рода рассуждений, владение навыками коммуникации, аргументации, ведения полемики и дискуссии. В период прохождения практики обучающиеся обязаны выполнять задания, предусмотренные программой практики, соблюдать правила внутреннего трудового распорядка лечебного учреждения, требования охраны труда и пожарной безопасности. Практика проводится под контролем непосредственного руководителя практики на базе (сотрудника университета), руководителя практики от профильной организации (сотрудника стационара, ответственного за проведение практики в стационаре), а также заведующего отделением МО.

**Текущий контроль** обучающихся проводится руководителем практики в следующих формах: контроль выполнения индивидуальных заданий / практических работ. Во время работы на отделениях терапевтического, хирургического и акушерско-гинекологического профилей в качестве помощника врача обучающиеся заполняют дневник практики и оформляют отчет о практике, который по завершении практики подписывает заведующий соответствующего отделения и заверяет руководитель практики от профильной организации.

**Промежуточная аттестация** проводится после выполнения всех разделов (этапов) практики. Итоговая оценка по практике ставится на основании:

- предоставление отчета о практике и характеристики обучающегося;
- оценки ответов обучающихся на контрольные вопросы во время собеседования.

Исключить раздел:

### 3. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения рубежного контроля

Изменить:

#### 1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этапы прохождения практики	Показатели оценивания компетенций		Оцениваемые компетенции
	Вид контроля	Форма контроля	
Безопасная больничная среда	текущий	Собеседование по контрольным вопросам, решение ситуационных задач, написание эссе, дневник практики, отчет о практике, характеристика обучающегося	ОПК-1 ИД-1 ОПК-6 ИД-1 ПКО-6 ИД-6,8,9
Качество жизни пациентов, в том числе с дефицитом самоухода	текущий	Собеседование по контрольным вопросам, решение ситуационных задач, написание эссе, дневник практики, отчет о практике, характеристика обучающегося	ОПК-1 ИД-1 ОПК-6 ИД-1
Основы здорового образа жизни	текущий	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование, написание реферата, дневник практики, отчет о практике, характеристика обучающегося	ПКО-5 ИД-1,3 ПКО-7 ИД-1,2 ОПК-2 ИД-1,2
Госпитальная эпидемиология	текущий	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование, написание реферата, дневник практики, отчет о практике, характеристика обучающегося	ПКО-6 ИД-6,8,9
Больничная гигиена	текущий	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование, написание реферата, дневник практики, отчет о практике, характеристика обучающегося	ОПК-4 ИД-2 ОПК-11 ИД-1 ПКО-6 ИД-6,8,9
Терапия	текущий	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование, решение ситуационных задач, написание реферата, дневник практики, отчет о практике	УК-8 ИД-2,3,4 ОПК-1 ИД-1 ОПК-2 ИД-1,2 ОПК-4 ИД-2 ОПК-5 ИД-1,2,3 ОПК-8 ИД-1 ОПК-9 ИД-1 ОПК-11 ИД-1 ПКО-1 ИД-9 ПКО-5 ИД-1,3 ПКО-7 ИД-1,2

Акушерство и гинекология	текущий	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование, решение ситуационных задач, написание реферата, дневник практики, отчет о практике	УК-8 ИД-2,3,4 ОПК-1 ИД-1 ОПК-2 ИД-1,2 ОПК-4 ИД-2 ОПК-5 ИД-1,2,3 ОПК-8 ИД-1 ОПК-9 ИД-1 ОПК-11 ИД-1 ПКО-1 ИД-9 ПКО-5 ИД-1,3 ПКО-7 ИД-1,2
Хирургия	текущий	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование, решение ситуационных задач, написание реферата, дневник практики, отчет о практике	УК-8 ИД-2,3,4 ОПК-1 ИД-1 ОПК-2 ИД-1,2 ОПК-4 ИД-2 ОПК-5 ИД-1,2,3 ОПК-8 ИД-1 ОПК-9 ИД-1 ОПК-11 ИД-1 ПКО-1 ИД-9 ПКО-5 ИД-1,3 ПКО-7 ИД-1,2
Заключительный этап	промежуточная аттестация	Собеседование по контрольным вопросам, отчет о практике, характеристика обучающегося	УК-8 ИД-2,3,4 ОПК-1 ИД-1 ОПК-2 ИД-1,2 ОПК-4 ИД-2 ОПК-5 ИД-1,2,3 ОПК-6 ИД-1 ОПК-8 ИД-1 ОПК-9 ИД-1 ОПК-11 ИД-1 ПКО-1 ИД-9 ПКО-5 ИД-1,3 ПКО-6 ИД-6,8,9 ПКО-7 ИД-1,2

## 2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

### 2.1. Примерный перечень контрольных вопросов для проведения собеседования

Изменить:

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам:

Код компетенции и индикатора достижения компетенции	Критерии оценивания компетенции		Балл	Описание
	Уровни сформированности компетенций	Оценка по пятибалльной шкале		
УК-8 ИД-2,3,4 ОПК-1 ИД-1 ОПК-2 ИД-1,2 ОПК-4 ИД-2 ОПК-5 ИД-1,2,3 ОПК-6 ИД-1 ОПК-8 ИД-1 ОПК-9 ИД-1 ОПК-11 ИД-1	Уровень высокой компетентности	отлично	14-15	обучающийся исчерпывающе знает весь программный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устном ответе пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок.

ПКО-1 ИД-9 ПКО-5 ИД-1,3 ПКО-6 ИД-6,8,9 ПКО-7 ИД-1,2	Продвинутый уровень	хорошо	12-13	обучающийся знает весь требуемый программой материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок.
	Базовый уровень	удовлетворительно	10-11	обучающийся обнаруживает знание основного программного учебного материала. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи.
	Компетенции не сформированы	неудовлетворительно	0-9	обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

## 2.2. Примерный перечень тестовых заданий

Изменить:

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий:

Код компетенции и индикатора достижения компетенции	Критерии оценивания компетенции		Балл	Описание
	Уровни сформированности компетенций	Оценка по пятибалльной шкале		
ОПК-2 ИД-1,2 ОПК-4 ИД-2	Уровень высокой компетентности	отлично	5	90%-100% правильных ответов
ОПК-5 ИД-1,2,3	Продвинутый уровень	хорошо	4	80%-89% правильных ответов
ОПК-8 ИД-1 ОПК-11 ИД-1	Базовый уровень	удовлетворительно	3	70%-79% правильных ответов
ПКО-1 ИД-9 ПКО-5 ИД-1,3 ПКО-7 ИД-1,2	Компетенции не сформированы	неудовлетворительно	0-2	Менее 70% правильных ответов

## 2.3. Примерный перечень тем для эссе

Изменить:

Критерии оценки, шкала оценивания эссе:

Код компетенции и индикатора достижения компетенции	Критерии оценивания компетенции		Балл	Описание
	Уровни сформированности компетенций	Оценка по пятибалльной шкале		
ОПК-1 ИД-1 ОПК-6 ИД-1	Уровень высокой компетентности	отлично	5	Содержание работы полностью соответствует теме; - глубоко и аргументировано раскрывается тема, что

			<p>свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей;</li> <li>- четко сформулирована проблема эссе, связно и полно доказывается выдвинутый тезис;</li> <li>- написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию;</li> <li>- фактические ошибки отсутствуют;</li> <li>- достигнуто смысловое единство текста, дополнительно использующегося материала.</li> <li>- заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.</li> </ul>
	Продвинутый уровень	хорошо	<p>4</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее;</li> <li>- обнаруживаются хорошие знания литературного материала, и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения;</li> <li>- логическое и последовательное изложение текста работы;</li> <li>- четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе;</li> <li>- в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис;</li> <li>- написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию;</li> <li>- имеются единичные фактические неточности;</li> <li>- имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей;</li> <li>- заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.</li> </ul>

	Базовый уровень	удовлетворительно	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- в основном раскрывается тема;</li> <li>- дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему;</li> <li>- допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала;</li> <li>- обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения;</li> <li>- материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей;</li> <li>- выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.</li> </ul>
	Компетенции не сформированы	неудовлетворительно	0-2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тема полностью нераскрыта, что свидетельствует о поверхностном знании;</li> <li>- состоит из путаного пересказа отдельных событий, без вывода и обобщений;</li> <li>- характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями;</li> <li>- выводы не вытекают из основной части;</li> <li>- многочисленные (60-100%) заимствования текста из других источников;</li> <li>- отличается наличием грубых речевых ошибок.</li> </ul>

## 2.4. Дневник практики

Изменить:

Критерии оценки, шкала оценивания дневника практики:

Код компетенции и индикатора достижения компетенции	Критерии оценивания компетенции		Балл	Описание
	Уровни сформированности компетенций	Оценка по пятибалльной шкале		
УК-8 ИД-2,3,4 ОПК-1 ИД-1 ОПК-2 ИД-1,2 ОПК-4 ИД-2 ОПК-5 ИД-1,2,3	Уровень высокой компетентности	отлично	14-15	Запись выполнена в соответствии с требованиями, замечаний нет; обучающийся свободно и в полном объеме ориентируется в записях, представленных в дневнике
ОПК-6 ИД-1 ОПК-8 ИД-1 ОПК-9 ИД-1 ОПК-11 ИД-1 ПКО-1 ИД-9 ПКО-5 ИД-1,3	Продвинутый уровень	хорошо	12-13	Запись выполнена аккуратно, требования выполнены полностью и есть небольшие замечания по сути изложения материала или кратко (настолько, что позволяет лишь

ПКО-6 ИД-6,8,9 ПКО-7 ИД-1,2				частично раскрыть состояние пациента или выполненной манипуляции); обучающийся достаточно свободно ориентируется в записях в дневнике; отвечает на вопросы уверенно, но не всегда полно и правильно (в 1/3 случаев), необходимо задавать наводящие вопросы
	Базовый уровень	удовлетворительно	10-11	Запись выполнена небрежно, неаккуратно или очень кратко (что не позволяет раскрыть качество выполненной манипуляции); обучающийся плохо ориентируется в записях в дневнике; отвечает на все вопросы с наводящими вопросами преподавателя
	Компетенции не сформированы	неудовлетворительно	0-9	Содержание записи не соответствует требованиям; обучающийся не ориентируется в записях в дневнике о выполненных манипуляциях; не может ответить на поставленные вопросы

Дополнить:

## 2.5. Примерный перечень ситуационных задач

### Безопасная больничная среда

1. Для закапывания лекарственных средств пациентам используются пипетки с резиновыми баллончиками. В конце рабочей смены медработник дезинфицирует пипетки погружением в 0,1% раствор жавель солид на 60 минут. По окончании экспозиции пипетки промываются водой и хранятся в асептических условиях.

Вопросы:

1. Каким этапом обработки должны подвергаться пипетки для закапывания лекарственных средств?
2. Необходим ли этап стерилизации для данных изделий и почему?
3. Укажите предпочтительный метод стерилизации резиновых баллончиков.

2. Медработнику процедурного кабинета предстоит провести внутривенный забор крови у 35 пациентов кардиологического отделения. Запас перчаток имеется, однако они малы данному сотруднику, на руку не надеваются, рвутся, он начинает работать без перчаток. Во время забора крови у пациента Н., имеющего в анамнезе хронический гепатит В, медработник загрязняет кожу рук кровью больного.

Вопросы:

1. Каков порядок действий медперсонала при загрязнении кожи рук кровью?
2. Каким спектром антимикробной активности должны обладать кожные антисептики?

### Качество жизни здорового и больного человека, в том числе с дефицитом самоухода

1. Пациент 75 лет, мужчина, госпитализирован в стационар два дня тому назад с предварительным диагнозом пневмония. Назначен режим «строгий постельный». При осмотре: дыхание затруднено, одышка и кашель с отделением мокроты, температура – 37,2С. Слабость, тошнота, кожа сухая. Оценка по шкале Ватерлоу показала 18 баллов. Пациенту

назначено соответствующее лечение. Через пару дней пришел положительный тест на COVID-19 и пациент был переведен в инфекционное отделение.

Вопросы:

1. Какую роль выполняет шкала Ватерлоу?
2. Основываясь на данной информации, какой уход должен организовать медработник для данного пациента?

2. На отделение поступила пациентка, 66 лет, пенсионерка, с симптомами шум в ушах, головная боль, тошнота, рвота. Артериальное давление – 210/120 мм рт.ст. В анамнезе – ожирение, сахарный диабет. Работает в офисе по 8 часов. В основном проводит время сидя.

Вопросы:

1. Консультация каких специалистов потребуется данной пациентке?
2. Какие актуальные и потенциальные проблемы присутствуют у данной пациентки?

### **Терапия**

1. У больного, 39 лет, страдающего в течение многих лет язвенной болезнью желудка, в последнее время появилось чувство тяжести в эпигастральной области, которое проходит обычно только после рвоты, которую больной нередко вызывает сам. Рвота обильная, приносит облегчение, в рвотных массах примесь пищи, съеденной накануне. Больной значительно потерял в весе. Тургор кожи снижен, подкожно-жировая клетчатка отсутствует. Через истонченную брюшную стенку у больного на глаз определяется выпячивание грушевидной формы, в ответ на массаж появляется перистальтика. Определяется шум плеска.

Вопросы:

1. Предварительный диагноз.
2. Классификация данного заболевания.
3. Составьте план обследования больного для уточнения диагноза.
4. Лечебная тактика.
5. Профилактика основного заболевания.

2. Больной К., 75 лет обратился с жалобами на одышку в покое, усиливающуюся при физической нагрузке, перебои в работе сердца, отеки нижних конечностей, тяжесть в правом подреберье, утомляемость.

В анамнезе: 2 года назад перенес проникающий инфаркт миокарда. Рекомендованную терапию не принимал. В течение последних 2-х месяцев появились перебои в работе сердца, одышка в покое. За неделю до обращения в клинику появилась тяжесть в правом подреберье, отеки стоп и голеней.

Объективно: состояние средней тяжести. Акроцианоз. Отеки стоп и голеней. В легких дыхание жесткое, в нижних отделах мелкопузырчатые влажные хрипы. Сердце значительно увеличено в размерах. Тоны сердца глухие, аритмичные. ЧСС 135 в минуту. Пульс 100 в минуту, аритмичный, слабого наполнения и напряжения. Нижний край печени выступает из-под края реберной дуги на 5 см, слегка болезнен. Симптом Пастернацкого отрицательный.

Вопросы:

1. Выделите ведущий синдром.
2. С учетом ведущего синдрома сформулируйте предварительный диагноз.
3. Какие лабораторные и инструментальные исследования необходимы для постановки окончательного диагноза?
4. Сформулируйте принципы лечения больного.
5. Назовите мероприятия профилактики заболевания.

3. Больная Н., 66 лет обратилась к врачу с жалобами на: одышку при незначительной физической нагрузке, слабость, повышенную утомляемость, периодически ноющие боли за грудиной, без четкой связи с физической нагрузкой, сердцебиение.



Из анамнеза: болеет в течение 2 лет, когда появились и постепенно стала нарастать одышка, боли в сердце, отеки голеней, проходящие к утру.

В детстве – частые ангины.

Объективно: состояние относительно удовлетворительное. Незначительный цианотичный румянец в области щек. Пульс – 76 в 1 мин., ритмичный, удовлетворительных качеств, АД – 120/80 мм рт.ст. Границы сердца расширены влево и вверх. I тон на верхушке ослаблен, там же дующий систолический шум, проводящийся в левую подмышечную область, акцент II тона на легочной артерии. Дыхание жесткое, в нижних отделах – мелкопузырчатые влажные хрипы. Живот мягкий, б/б. Печень выступает из-под края реберной дуги на 2см. Пастозность голеней и стоп.

Вопросы:

1. Выделите ведущий синдром.
2. Сформулируйте предварительный диагноз.
3. Какие лабораторные и инструментальные исследования необходимы для постановки окончательного диагноза?
4. Сформулируйте принципы лечения больной.
5. Назовите мероприятия профилактики заболевания.

### **Акушерство и гинекология**

1. Пациентка М. 20 лет поступила в родильный дом со доношенной беременностью 39-40 недель. Жалобы: на схваткообразные боли в животе, начавшиеся 6 часов назад. Анамнез: беременность первая, протекала без осложнений. Объективно: общее состояние удовлетворительное. Вес 64 кг. АД 120\80 мм рт. ст. Живот овоидной формы, окружность живота 100 см., высота стояния дна матки 34 см. В правой боковой стороне матки пальпируется гладкая, широкая поверхность плода, в левой - мелкие подвижные бугорки. Над входом в малый таз прощупывается крупная, плотная, ballotирующая часть плода. Сердцебиение плода ясное, ритмичное, 136 уд/мин., справа ниже пупка.

Сформулируйте диагноз. Определите положение, позицию, предлежащую часть плода и перечислите клинические данные, подтверждающие ваше заключение. Определите предполагаемую массу плода. Продемонстрируйте технику оказания акушерского пособия при переднем виде затылочного предлежания. Обозначьте меры профилактики осложнений при оказании акушерского пособия.

2. Больная З., 36 лет, доставлена машиной “скорой помощи” с жалобами на резкие боли внизу живота, озноб, повышение температуры тела до 38,80, озноб, слабость, головную боль. Считает себя больной в течение 6 лет, когда после самопроизвольного выкидыша, осложнившегося повторным выскабливанием полости матки, развилось воспаление придатков. В течение месяца лечилась в стационаре и длительно - амбулаторно. Воспаление придатков обострялось ежегодно. Несколько дней тому назад после переохлаждения появились постоянные боли внизу живота, озноб с обильным потоотделением и повышение температуры тела. Объективно: живот не вздут, болезненный в нижних отделах, там же не резко выраженное напряжение передней брюшной стенки, больше слева. Симптомов раздражения брюшины, притуплений перкуторного тона не выявлено. Влагалищное исследование: Тело матки нормальных размеров, отклонено вправо, ограничено в подвижности, чувствительно при пальпации, Правые придатки не пальпируются, слева и несколько сзади от матки определяется резко болезненное, ограниченно подвижное образование неравномерной консистенции, размерами 4х9 см. Движения за шейку матки резко болезненны, левый влагалищный свод укорочен. УЗИ: слева от матки определяется образование (маточная труба?) размерами 4х9 см, неравномерной эхоплотности, наполненное жидкостью (гной?). В ан. крови - лейкоцитоз, палочкоядерный сдвиг влево, повышенная СОЭ.

Вопросы:

1. Сформулируйте диагноз.

2. Проведите дифференциальную диагностику с заболеваниями, имеющими схожую клиническую картину.
3. Какие в данном случае фоновые состояния и причины способствовали развитию заболевания?
4. Какова дальнейшая тактика ведения пациентки?
5. Перечислите возможные осложнения заболевания.

3. Гр-ка Н., 24 лет. Доставлена сантранспортом по поводу кровянистых выделений из влагалища в течение 3 дней. Половая жизнь вне брака. Беременность не планирует. Со слов - неделю назад перенесла ОРВИ. Последние месячные - 2 месяца назад. Температура тела 38,70 С, дома были ознобы. В клиническом анализе крови – лейкоцитоз с палочкоядерным сдвигом формулы. СОЭ – 25 мм/час. Влагалищное исследование: цервикальный канал пропускает кончик пальца. Матка увеличена соответственно 8 нед. сроку беременности, мягкой консистенции, болезненная при пальпации. Выделения темные, кровянистые, необильные, с гнилостным запахом.

Вопросы:

1. Сформулируйте диагноз.
2. Прокомментируйте описанную клиническую картину заболевания. Чем вызваны основные жалобы?
3. Какие причины могут приводить к развитию указанной патологии?
4. Перечислите возможные осложнения и исходы заболевания.
5. Какую тактику ведения необходимо избрать в данном случае?

### **Хирургия**

1. У больного 40 лет, страдающего в течение многих лет язвой 12-перстной кишки, появилось чувство тяжести в желудке после еды, отрыжка тухлым, периодически возникает рвота съеденной накануне пищи. Состояние больного удовлетворительное. Живот мягкий. Определяется натощак «шум плеска». При рентгеноскопии обнаружено, что желудок значительных размеров, начальная эвакуация замедлена, пилородуоденальный отдел сужен; в луковице 12-перстной кишки на задней стенке имеется «депо» бариевой взвеси. Через 12 часов часть бариевой взвеси остается в желудке.

Вопросы:

1. Предварительный диагноз.
2. Классификация данного заболевания.
3. Составьте план обследования больного для уточнения диагноза.
4. Лечебная тактика.
5. Профилактика основного заболевания.

2. Больной П., 62 лет, находится в хирургическом отделении по поводу острого гангренозного аппендицита. Операция 5 суток назад. Сегодня появились боли в области послеоперационной раны, озноб, температура тела поднялась до 38,5 градусов С.

Объективно: послеоперационная рана отечна, кожа вокруг раны гиперемирована, при пальпации определяется инфильтрация и болезненность.

Лабораторные данные: Лейкоцитоз -  $32 \cdot 10^9 / \text{л}$ , п/я – 18 %, с/я – 43 %, СОЭ – 32 мм/час, определяется анизо- и - пойкилоцитоз.

Вопросы:

1. Клинический диагноз.
2. Причина ухудшения состояния больного.
3. Какие клинические и лабораторные данные позволяют заподозрить осложнение?
4. Тактика ведения больного.
5. Какие химиотерапевтические и антисептические средства применимы в данной ситуации?
6. Виды дренирования раны.
7. Методы асептики.

3. Больная Л., 30 лет. Обратилась с жалобами на умеренные серозно-гнойные выделения из влагалища и плохое самочувствие. При осмотре обращают на себя внимание увеличенные безболезненные паховые лимфатические узлы, розеолезная сыпь на ладонях и подошвах. Из анамнеза выяснено, что около 2 месяцев назад на наружных половых органах обнаружила небольшую безболезненную язвочку, которая вскоре самостоятельно прошла.

Вопросы:

1. Сформулируйте диагноз.
2. Какие дополнительные методы диагностики необходимо использовать для уточнения диагноза?
3. Консультации каких специалистов необходимы?
4. Назовите препараты, которые могут быть использованы при лечении пациентки.
5. Какие возможны исходы заболевания?

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач:

Код компетенции и индикатора достижения компетенции	Критерии оценивания компетенции		Балл	Описание
	Уровни сформированности компетенций	Оценка по пятибалльной шкале		
УК-8 ИД-2,3 ОПК-1 ИД-1 ОПК-2 ИД-1,2 ОПК-4 ИД-2 ОПК-5 ИД-1,2,3 ОПК-6 ИД-1 ОПК-8 ИД-1 ОПК-11 ИД-1 ПКО-1 ИД-9 ПКО-5 ИД-1,3 ПКО-6 ИД-6,8,9 ПКО-7 ИД-1,2	Уровень высокой компетентности	отлично	14-15	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.
	Продвинутый уровень	хорошо	12-13	Демонстрирует значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.
	Базовый уровень	удовлетворительно	10-11	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию выполнены.
	Компетенции не сформированы	неудовлетворительно	0-9	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу

## 2.6. Примерный перечень тем рефератов

### Основы здорового образа жизни

1. Заболевания с алиментарными факторами риска развития патологии.
2. Российское законодательство в сфере охраны здоровья населения.
3. Гиподинамия, гипокинезия. Гипокинетический синдром.

### Госпитальная эпидемиология

1. Меры профилактики внутрибольничных инфекций.
2. Дезинфекция и стерилизация в лечебном учреждении.
3. Гигиена рук медицинского персонала.

### Больничная гигиена

1. Утилизация медицинских отходов в лечебной организации.
2. Факторы риска производственного травматизма в лечебном учреждении.
3. Законодательство в сфере

### Терапия

1. Профилактика ревматической лихорадки
2. Первичная и вторичная профилактика атеросклероза.
3. Первичная и вторичная профилактика ХОБЛ

### Акушерство и гинекология

1. Анемии беременных. Классификация, диагностика, клиника, лечение, профилактика.
2. Прогнозирование и профилактика ранних преждевременных родов
3. Невынашивание беременности: эндокринные и инфекционные аспекты

### Хирургия

1. Желудочно-кишечные кровотечения и стресс.
2. Профилактика ранних и поздних осложнений строго аппендицита.
3. Роль гемостаза в хирургии.

Критерии оценки, шкала оценивания реферата:

Код компетенции и индикатора достижения компетенции	Критерии оценивания компетенции		Балл	Описание
	Уровни сформированности компетенций	Оценка по пятибалльной шкале		
УК-8 ИД-2,3 ОПК-2 ИД-1,2 ОПК-4 ИД-2 ОПК-5 ИД-1,2,3 ОПК-8 ИД-1 ОПК-11 ИД-1 ПКО-1 ИД-9 ПКО-5 ИД-1,3 ПКО-7 ИД-1,2	Уровень высокой компетентности	отлично	5	Содержание работы соответствует заявленной теме; высокая степень раскрытия темы; наличие основных разделов: введения, основной части, заключения; обоснованность выбора темы, ее актуальности; структурирование подходов к изучению рассматриваемой проблемы (рубрикация содержания основной части); аргументированность собственной позиции; корректность формулируемых выводов.
	Продвинутый уровень	хорошо	4	Тема раскрыта; знает основные методы изучения определенного вопроса; показывает знание основных практических проблем в рамках обсуждаемого вопроса
	Базовый уровень	удовлетворительно	3	Тема раскрыта не полностью; знает некоторые методы изучения вопроса; показывает поверхностное знание практических проблем
	Компетенции не сформированы	неудовлетворительно	0-2	Тема не раскрыта; не знает методы изучения вопроса; знания практических проблем нет

### 2.7. Отчет о практике

Критерии оценки, шкала оценивания отчета о практике:

Код компетенции и индикатора достижения компетенции	Критерии оценивания компетенции		Балл	Описание
	Уровни сформированности компетенций	Оценка по пятибалльной шкале		
УК-8 ИД-2,3,4 ОПК-1 ИД-1 ОПК-2 ИД-1,2	Уровень высокой компетентности	отлично	14-15	Отчет о практике оформлен в соответствии с требованиями, записи грамотные,

ОПК-4 ИД-2 ОПК-5 ИД-1,2,3 ОПК-6 ИД-1 ОПК-8 ИД-1 ОПК-9 ИД-1 ОПК-11 ИД-1 ПКО-1 ИД-9 ПКО-5 ИД-1,3 ПКО-6 ИД-6,8,9 ПКО-7 ИД-1,2	Продвинутый уровень	хорошо	12-13	структурированные, записи в отчете содержат необходимую информацию Отчет о практике оформлен в соответствии с требованиями, записи в дневнике грамотные, имеются недочеты в структуре
	Базовый уровень	удовлетворительно	10-11	Отчет о практике оформлен не полностью
	Компетенции не сформированы	неудовлетворительно	0-9	Отчет о практике не оформлен

## 2.8. Характеристика обучающегося

Критерии оценки, шкала оценивания характеристики обучающегося

Код компетенции и индикатора достижения компетенции	Критерии оценивания компетенции		Балл	Описание
	Уровни сформированности компетенций	Оценка по пятибалльной шкале		
ОПК-1 ИД-1 ОПК-2 ИД-1,2 ОПК-4 ИД-2 ОПК-6 ИД-1 ОПК-11 ИД-1 ПКО-5 ИД-1,3 ПКО-6 ИД-6,8,9 ПКО-7 ИД-1,2	Уровень высокой компетентности	отлично	14-15	Обучающийся имеет отличную характеристику руководителя практики от профильной организации в отношении дисциплины, отношения к труду, пациентам, коллегам, сотрудникам МО, освоения практических навыков, общего впечатления об обучающемся.
	Продвинутый уровень	хорошо	12-13	Дисциплина обучающегося, отношение к труду, пациентам, коллегам, сотрудникам МО, освоение практических навыков, общее впечатление об обучающемся оценивается руководителем практики от профильной организации хорошо.
	Базовый уровень	удовлетворительно	10-11	Дисциплина обучающегося, отношение к труду, пациентам, коллегам, сотрудникам МО, освоение практических навыков, общее впечатление об обучающемся оценивается руководителем практики от профильной организации удовлетворительно.
	Компетенции не сформированы	неудовлетворительно	0-9	Обучающийся имеет отрицательную характеристику руководителя практики от профильной организации в отношении дисциплины, отношения к труду, пациентам, коллегам, сотрудникам МО, освоения практических навыков, общего впечатления об обучающемся.

**Изменить:**

## **2.9. Процедура проведения текущего контроля**

Текущий контроль выполнения практики осуществляется руководителем практики от кафедры Университета как в рамках контроля правильности проведения манипуляций и достоверности оформления отчетных документов (дневник практики, отчет о практике, характеристика), так и в рамках контроля выполнения и оценивания ответов на контрольные вопросы, тестового контроля, решения ситуационных задач, эссе, реферата.

**Изменить:**

## **3. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации**

### **3.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к зачету с оценкой**

#### **УК-8**

1. Требования к использованию средств индивидуальной защиты при воздействии биологического фактора.
2. Обеспечение безопасных условий жизнедеятельности при возникновении чрезвычайных ситуаций.
3. Требования к использованию средств коллективной защиты при воздействии биологического фактора

#### **ОПК-1**

1. Основные принципы реализации моральных и правовых норм.
2. Обеспечение этических и деонтологических принципов в профессиональной деятельности.

#### **ОПК-2**

1. Система профилактических мероприятий, повышающих грамотность населения в вопросах санитарной культуры и профилактики.
2. Правовые аспекты при информировании населения о вопросах профилактики заболеваний.
3. Ведущие факторы риска для репродуктивного здоровья населения.

#### **ОПК-4**

1. Виды и методы дезинфекции.
2. В чем отличие профилактической дезинфекции от очаговой?
3. Кто назначает очаговую дезинфекцию?
4. Группы дезинфектантов, применяемых в эпидемических очагах.
5. Острый аппендицит: типичная клиническая картина, симптомы острого аппендицита (Кохера, Щеткина-Блюмберга, Воскресенского, Ровзинга, Ситковского, Бартомье-Михельсона, Образцова, «псоас-симптом»).
6. Желчнокаменная болезнь: острый холецистит (показания к хирургическому лечению, способы лечения, профилактика).

#### **ОПК-5**

1. Острый панкреатит: методы лечения, показания к хирургическому лечению, санитарно-просветительная работа среди населения и организация скорой помощи в снижении осложнений и летальности при остром панкреатите
2. Перфоративная язва желудка и двенадцатиперстной кишки: клиническая картина, диагностика, лечение, хирургическая тактика (в том числе, показания и противопоказания к резекции желудка); санитарно-просветительная работа среди населения и организация

скорой помощи для снижения осложнений при хирургических заболеваниях язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки.

#### **ОПК-6**

1. Независимые сестринские вмешательства при обмороке
2. Потенциальные проблемы малоподвижных пациентов.
3. Профилактика падений на дому

#### **ОПК-8**

1. Основные методы выявления рисков здоровью населения.
2. Правовые основы разработки медико-профилактические мероприятий, направленных на сохранение популяционного здоровья.

#### **ОПК-9**

1. Инфекционный эндокардит. Этиологические факторы. Группы риска развития инфекционного эндокардита. Патогенетические механизмы. Клинические проявления и критерии диагностики инфекционного эндокардита. Принципы первичной и вторичной профилактики.
2. Желудочно-кишечное кровотечение: причины, клиническая картина, диагностика, неотложная помощь. Первичная и вторичная профилактика желудочно-кишечного кровотечения
3. Инфекции, передаваемые половым путем (сифилис – классификация, диагностика, лечение, профилактика.)
4. Операции прерывания беременности. Показания и условия. Противопоказания. Методы прерывания беременности. Профилактика осложнений.
5. Медикаментозный аборт. Сроки проведения, методика, осложнения.

#### **ОПК-11**

1. Виды отчетной документации при организации дезинфекционных мероприятий в стационаре.
2. Правила оформления документации при организации сбора и обезвреживании медицинских отходов.
3. Принципы поиска и отбора научной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации при решении профессиональной задачи.
4. Принципы выбора ресурса при поиске научной, научно-производственной и нормативной документации в системе здравоохранения.

#### **ПКО-1**

1. В чем отличие профилактических от противоэпидемических мероприятий?
2. Какие существуют первичные противоэпидемические мероприятия в очаге?
3. Какие мероприятия могут быть направлены на прерывание путей передачи возбудителя?
4. В12-дефицитная анемия: этиологические факторы. Клинические проявления (анемические, неврологические, гастроэнтерологические) В12 дефицитной анемии. Принципы диагностики и принципы лечения В12 дефицитной анемии. Противоэпидемические мероприятия.

#### **ПКО-5**

1. Алгоритм проведения гигиенического воспитания и обучения граждан.
2. Особенности проведения профессиональной гигиенической подготовки и аттестации должностных лиц и работников.
3. Принципы подготовки материала для гигиенического воспитания и обучения декретированных групп.

#### **ПКО-6**

1. Что означает термин «нозокомиальные инфекции»?

2. Что включает в себя понятие «госпитальные инфекции»?

3. Укажите, какие мероприятия могут препятствовать заносу инфекции в стационар.

### ПКО-7

1. Алгоритмом проведения профилактической работы по диспансеризации населения.

2. Принципы выявления и коррекции факторов риска развития неинфекционных заболеваний.

3. Принципы проведения индивидуального и (или) углубленного профилактического консультирования и группового профилактического консультирования.

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам:

Код компетенции и индикатора достижения компетенции	Критерии оценивания компетенции		Балл	Описание
	Уровни сформированности компетенций	Оценка по пятибалльной шкале		
УК-8 ИД-2,3,4 ОПК-1 ИД-1 ОПК-2 ИД-1,2 ОПК-4 ИД-2 ОПК-5 ИД-1,2,3 ОПК-6 ИД-1 ОПК-8 ИД-1 ОПК-9 ИД-1 ОПК-11 ИД-1 ПКО-1 ИД-9 ПКО-5 ИД-1,3 ПКО-6 ИД-6,8,9 ПКО-7 ИД-1,2	Уровень высокой компетентности	отлично	9-10	обучающийся исчерпывающе знает весь программный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устном ответе пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок..
	Продвинутый уровень	хорошо	7-8	обучающийся знает весь требуемый программой материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок.
	Базовый уровень	удовлетворительно	5-6	обучающийся обнаруживает знание основного программного учебного материала. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи.
	Компетенции не сформированы	неудовлетворительно	0-4	обучающийся обнаруживает незнание большей части программного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно.

### Отчет о практике

Критерии оценки, шкала оценивания отчета о практике:

Код компетенции и индикатора достижения компетенции	Критерии оценивания компетенции		Балл	Описание
	Уровни сформированности компетенций	Оценка по пятибалльной шкале		



УК-8 ИД-2,3,4 ОПК-1 ИД-1 ОПК-2 ИД-1,2 ОПК-4 ИД-2 ОПК-5 ИД-1,2,3 ОПК-6 ИД-1 ОПК-8 ИД-1 ОПК-9 ИД-1 ОПК-11 ИД-1 ПКО-1 ИД-9 ПКО-5 ИД-1,3 ПКО-6 ИД-6,8,9 ПКО-7 ИД-1,2	Уровень высокой компетентности	отлично	5	Отчет о практике оформлен в соответствии с требованиями, записи грамотные, структурированные, записи в отчете содержат необходимую информацию
	Продвинутый уровень	хорошо	4	Отчет о практике оформлен в соответствии с требованиями, записи в дневнике грамотные, имеются недочеты в структуре
	Базовый уровень	удовлетворительно	3	Отчет о практике оформлен не полностью
	Компетенции не сформированы	неудовлетворительно	0-2	Отчет о практике не оформлен

### Характеристика обучающегося

Критерии оценки, шкала оценивания характеристики обучающегося

Код компетенции и индикатора достижения компетенции	Критерии оценивания компетенции		Балл	Описание
	Уровни сформированности компетенций	Оценка по пятибалльной шкале		
ОПК-1 ИД-1 ОПК-2 ИД-1,2 ОПК-4 ИД-2 ОПК-6 ИД-1 ОПК-11 ИД-1 ПКО-5 ИД-1,3 ПКО-6 ИД-6,8,9 ПКО-7 ИД-1,2	Уровень высокой компетентности	отлично	5	Обучающийся имеет отличную характеристику руководителя практики в отношении дисциплины, отношения к труду, пациентам, коллегам, сотрудникам МО, освоения практических навыков, общего впечатления об обучающемся.
	Продвинутый уровень	хорошо	4	Дисциплина обучающегося, отношение к труду, пациентам, коллегам, сотрудникам МО, освоение практических навыков, общее впечатление об обучающемся оценивается руководителем практики хорошо.
	Базовый уровень	удовлетворительно	3	Дисциплина обучающегося, отношение к труду, пациентам, коллегам, сотрудникам МО, освоение практических навыков, общее впечатление об обучающемся оценивается руководителем практики удовлетворительно.
	Компетенции не сформированы	неудовлетворительно	0-2	Обучающийся имеет отрицательную характеристику руководителя практики в отношении дисциплины, отношения к труду, пациентам, коллегам, сотрудникам МО, освоения практических навыков, общего впечатления об обучающемся.

Критерии оценки, шкала итогового оценивания (зачет с оценкой):

Код компетенции и индикатора достижения компетенции	Критерии оценивания компетенции		Балл	Описание
	Уровни сформированности компетенций	Оценка по пятибалльной шкале		
УК-8 ИД-2,3,4 ОПК-1 ИД-1 ОПК-2 ИД-1,2 ОПК-4 ИД-2 ОПК-5 ИД-1,2,3 ОПК-6 ИД-1 ОПК-8 ИД-1 ОПК-9 ИД-1 ОПК-11 ИД-1 ПКО-1 ИД-9 ПКО-5 ИД-1,3 ПКО-6 ИД-6,8,9 ПКО-7 ИД-1,2	Уровень высокой компетентности	отлично	15-20	Обучающийся в полном объеме выполнил программу практики, без замечаний; во время собеседования правильно и в полном объеме ответил на все вопросы; не имел нарушений дисциплины; дневник практики, отчет о практике, оформлены в соответствии с требованиями, записи грамотные, структурированные; обучающийся имеет отличную характеристику руководителя практики.
	Продвинутый уровень	хорошо	10-14	Обучающийся в полном объеме выполнил программу практики, без замечаний; во время собеседования не в полном объеме ответил на вопросы, допустил незначительные неточности; допускал незначительные нарушения распорядка работы, например, единичные опоздания; дневник практики, отчет о практике оформлены в соответствии с требованиями, имеются незначительные замечания и ошибки; характеристика, данная руководителем практики, хорошая.
	Базовый уровень	удовлетворительно	5-9	Обучающийся в полном объеме выполнил программу практики, с замечаниями; во время собеседования неправильно ответил на вопросы, допустил принципиальные ошибки; имел нарушения дисциплины, замечания; дневник практик, отчет о практике оформлены не в соответствии с требованиями, с ошибками; характеристика, данная руководителем практики, удовлетворительная.
	Компетенции не сформированы	неудовлетворительно	0-4	Обучающийся не выполнил программу практики, во время собеседования демонстрировал существенные пробелы в знаниях; дневник практики, отчет о практике не оформлены; имеет отрицательную характеристику руководителя практики.



### 3.2. Процедура проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по практике проводится на кафедрах: внутренних болезней, клинической фармакологии и нефрологии, акушерства и гинекологии им. С.Н. Давыдова, факультетской хирургии им. И.И. Грекова в форме зачета с оценкой после предоставления обучающимся отчетных документов. Зачет с оценкой включает в себя оценивание отчета о практике, характеристики обучающегося, результатов собеседования по контрольным вопросам.

Программа практики пересмотрена и одобрена на заседании кафедры коммунальной гигиены «10» июня 2021 г., протокол № 6.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ /Мироненко О.В./

